

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Relatório nº: 14

Mês de referência: **JANEIRO**

Nome Completo: Ana Elísia Massuco

CPF: 057.700.889-74

1. Atividades Realizadas

Descreva abaixo as atividades desenvolvidas, considerando as ações propostas no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Lembre-se de relatar quais foram os resultados das ações realizadas e observadas, bem como os desafios enfrentados durante o desenvolvimento:

(Informe detalhadamente indicando horário, local e participantes envolvidos nas seguintes atividades: reuniões técnicas, visitas a campo, propostas debatidas, cronogramas de atividades elaborados, organização e participação em seminários e eventos, documentos produzidos, atendimentos presenciais de orientação, acompanhamento de formações, entre outros...)

- **Eixo Gestão e Governança**

Leitura dos textos:

- Relatório para análise dos resultados do ciclo III do Caed e o conceito de equidade na educação: um princípio regulador de justiça em ações públicas?
- O conceito de equidade na educação: um princípio regulador de justiça em ações públicas.
- Divulgar as reuniões que serão realizadas no mês de janeiro.

- **Eixo Formação de Gestores e Professores:**

Em planejamento.

Eu como articuladora regional estou realizando nesse período minha autoformação, para tanto realizei o estudo do relatório para análise dos resultados do ciclo III no Paraná que apresenta uma visão abrangente sobre o desempenho das escolas e dos alunos, destacando as áreas que necessitam de atenção e intervenção. É relevante ressaltar que os dados coletados não apenas refletem o desempenho acadêmico, mas também evidenciam as

desigualdades que ainda persistem no sistema educacional. A análise desses resultados é fundamental para a formulação de estratégias que visem a melhoria contínua da educação, garantindo que todos os alunos tenham acesso a oportunidades equitativas de aprendizado.

Os resultados do Ciclo III do Caed indicam alguns avanços significativos na educação, mas também ressaltam a importância de continuar investindo em formação e recursos para garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade. Recomenda-se que as instituições de ensino utilizem esses dados para planejar ações que visem a superação das dificuldades identificadas.

O capítulo: O conceito de equidade na educação: um princípio regulador de justiça em ações públicas do livro Equidade e interseccionalidade na psicologia e na educação é relevante para a minha atuação como articuladora por várias razões, primeiramente, o conceito de equidade é fundamental para garantir que todos os indivíduos tenham acesso a oportunidades educacionais justas e adequadas às suas necessidades específicas. Isso é especialmente importante em um contexto onde as desigualdades sociais e econômicas podem impactar o desempenho e a inclusão de diferentes grupos. Além disso, o livro aborda como a equidade pode ser aplicada nas políticas públicas, oferecendo diretrizes que podem ser utilizadas para desenvolver e implementar ações que promovam a justiça social na educação. Como articuladora posso utilizar estes princípios para influenciar decisões e práticas que busquem reduzir as disparidades existentes, promovendo um ambiente educacional mais inclusivo e justo. Por fim, a interseccionalidade, que é discutida no livro, permite uma compreensão mais profunda das múltiplas camadas de desigualdade que podem afetar os indivíduos. Isso é crucial para atuação como articuladora, pois ao considerar as diversas identidades e contextos dos alunos, poderei juntamente as escolas criar estratégias mais eficazes e sensíveis às realidades de cada grupo, contribuindo para uma educação mais equitativa e transformadora.

- Eixo Infraestrutura física e Recursos Pedagógicos:

Em planejamento.

Sigo acompanhando os Cantinhos da Leitura que atualmente estão todos implantados na rede municipal de ensino.

- Eixo Reconhecimento e Compartilhamento de Boas Práticas:

Em planejamento.

- Eixo Avaliação:

Leitura de documentos sobre os resultados das avaliações realizadas em 2024, a fim de ter subsídios para discutir com os articuladores municipais e gestores municipais e escolares.

2. Conclusão e/ou considerações finais

Em conclusão, a autoformação e a análise dos resultados do Ciclo III no Paraná são passos essenciais para a atuação como articuladora, pois proporcionam uma compreensão abrangente do desempenho educacional e das desigualdades que persistem no sistema. Os dados coletados não apenas revelam avanços, mas também destacam a necessidade de intervenções estratégicas para garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade. A aplicação dos conceitos de equidade e interseccionalidade, conforme discutido no livro "Equidade e interseccionalidade na psicologia e na educação", é fundamental para desenvolver políticas e práticas que promovam justiça social na educação. Ao considerar as diversas realidades dos alunos, é possível criar um ambiente educacional mais inclusivo e sensível às necessidades específicas de cada grupo, contribuindo assim para a construção de um sistema educacional mais justo e transformador.

3. Documento comprobatório (Inserir abaixo pelo menos 1 documento que evidencie as atividades relatadas)



Assinatura