

Ofício nº 37/2025

Morretes, 31 de março de 2025.

À Senhora Adriana Assumpção.
Secretária
Secretaria Municipal de Educação e Esportes

Assunto: Resultado da aplicação das avaliações diagnósticas – 2025.

Prezada,

Segue em anexo, o resultado das avaliações diagnósticas e cópia das avaliações conforme solicitado,

Nada mais a constar, nos colocamos a disposição e enviamos nossos votos de estima e consideração.

Tatianni Sellmer Lopes
Diretora Geral
Portaria nº 2073 de 05/01/2023

SUMÁRIO

1. RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA.....	3
1.1 RESULTADOS – 1º ANO	3
1.2 RESULTADOS – 2º ANO	4
1.3 RESULTADOS – 3º ANO	5
1.4 RESULTADOS – 4º ANO	6
1.5 RESULTADOS – 5º ANO	8
2. RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS – LÍNGUA PORTUGUESA ...	10
2.1 RESULTADOS – 1º ANO	10
2.2 RESULTADOS – 2º ANO	11
2.3 RESULTADOS – 3º ANO	12
2.4 RESULTADOS – 4º ANO	13
2.5 RESULTADOS – 5º ANO	14
3. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – MATEMÁTICA 1º ANO	16
4. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – MATEMÁTICA 2º ANO	19
5. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – MATEMÁTICA 3º ANO	23
6. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – MATEMÁTICA 4º ANO	26
7. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – MATEMÁTICA 5º ANO	29
8. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – LÍNGUA PORTUGUESA 1º ANO	32
9. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO	35
10. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO	38
11. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO	41
12. AVALIAÇÃO DIGNÓSTICA – LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO	44

1. RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA

1.1 RESULTADOS – 1º ANO

DISCIPLINA	1º ANO A	1º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
MATEMÁTICA	27	25	52	50

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.	EI03ET07	40	80%
02	Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	EI03ET01	44	88%
03	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.	EI03ET07	44	88%
04	Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.	EI03ET05	40	80%
05	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	EF01MA01	37	74%
06	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.	EI03ET07	42	84%
07	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	EI02ET08	39	78%
08	Expressar medidas (massa, altura etc.), construindo gráficos básicos.	EI03ET08	36	72%
09	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	EI02ET08	38	76%

10	Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	EI03ET01	42	84%
----	---	----------	----	-----

1.2 RESULTADOS – 2º ANO

DISCIPLINA	2º ANO A	2º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
MATEMÁTICA	30	29	59	59

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	EF01MA01	47	79%
02	Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.	EF01MA09	47	79%
03	Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.	EF01MA06	53	89%
04	Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.	EF01MA13	56	94%
05	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	EF01MA01	43	72%
06	Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	EF01MA19	53	89%
07	Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em	EF01MA10	28	47%

	seqüências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.			
08	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	EF01MA08	49	83%
09	Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	EF01MA19	49	835
10	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	EF01MA01	20	33%

1.3 RESULTADOS – 3º ANO

DISCIPLINA	3º ANO A	3º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
MATEMÁTICA	23	20	43	41

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.	EF02MA15	22	53%
02	Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.	EF02MA20	33	80%
03	Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	EF02MA01	36	87%

04	Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	EF02MA09	38	92%
05	Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.	EF02MA12	37	90%
06	Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.	EF02MA22	32	78%
07	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	EF02MA06	26	63%
08	Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.	EF02MA19	05	12%
09	Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).	EF02MA17	35	85%
10	Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.	EF02MA12	33	80%

1.4 RESULTADOS – 4º ANO

DISCIPLINA	4º ANO A	4º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
MATEMÁTICA	26	29	55	54

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	EF03MA03	45	83%
02	Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.	EF03MA23	50	92%
03	Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	EF03MA07	42	77%
04	Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.	EF03MA22	18	33%
05	Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	EF03MA02	29	53%
06	Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	EF03MA10	20	37%
07	Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.	EF03MA24	20	37%
08	Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	EF03MA13	35	64%
09	Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	EF03MA02	49	90%
10	Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas	EF03MA27	51	94%

	significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.			
--	--	--	--	--

1.5. RESULTADOS– 5º ANO

DISCIPLINA	5º ANO A	5º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
MATEMÁTICA	22	24	46	46

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.	EF04MA05	43	93%
02	Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	EF04MA02	43	93%
03	Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.	EF04MA03	39	84%
04	Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.	EF04MA03	44	95%
05	Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	EF04MA06	29	63%
06	Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e	F04MA22	28	60%

	término de realização de uma tarefa e sua duração.			
07	Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	EF04MA02	32	69%
08	Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	EF04MA18	42	91%
09	Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.	EF04MA16	33	71%
10	Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.	EF04MA27	46	100%

2. RESULTADO DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS – LINGUA PORTUGUESA

2.1 RESULTADOS – 1º ANO

DISCIPLINA	1º ANO A	1º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
LÍNGUA PORTUGUESA	27	25	52	50

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.	EF01LP01	41	82%
02	Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	EF01LP04	42	84%
03	Consiste em comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre os sons das sílabas iniciais, mediais e finais.	EF01LP09	32	64%
04	Identificar fonemas e sua representação por letras.	EF01LP07	39	78%
05	Capacidade de expressar ideias, sentimentos e desejos por meio da linguagem oral e escrita, de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	EI03EF01	41	82%
06	Segmentar oralmente palavras em sílabas.	EF01LP06	38	76%
07	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea)	EI03EF01	39	78%
08	Identificar fonemas e sua representação por letras.	EF01LP07	30	60%
09	Identificar fonemas e sua representação por letras.	EF01LP07	42	84%
10	Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.	EF01LP01	38	76%

2.2 RESULTADOS – 2º ANO

DISCIPLINA	2º ANO A	2º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
LÍNGUA PORTUGUESA	30	29	59	59

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.	EF01LP05	54	91%
02	Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.	EF01LP12	36	61%
03	Segmentar oralmente palavras em sílabas.	EF01LP06	51	86%
04	Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.	EF01LP09	47	79%
05	Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.	EF01LP05	47	79%
06	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	EF12LP04	46	77%
07	Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.	EF01LP08	44	74%
08	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	EF12LP01	43	72%
09	Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.	EF12LP02	41	69%
10	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso	EF12LP01	50	84%

	frequente, ler globalmente, por memorização.			
--	--	--	--	--

2.3 RESULTADOS – 3º ANO

DISCIPLINA	3º ANO A	3º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
LÍNGUA PORTUGUESA	23	20	43	41

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).	EF02LP03	41	100%
02	Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto	EF02LP13	36	87%
03	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	EF12LP01	36	87%
04	Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.	EF02LP02	28	68%
05	Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.	EF02LP06	36	87%
06	Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos	EF15LP14	30	73%
07	Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	EF02LP04	28	68%

08	Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.	EF02LP02	38	92%
09	Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto	EF02LP13	38	92%
10	Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.	EF12LP19	30	73%

2.4 RESULTADOS – 4º ANO

DISCIPLINA	4º ANO A	4º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
LÍNGUA PORTUGUESA	26	29	55	54

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	EF35LP01	35	64%
02	Localizar informações explícitas em textos.	EF15LP03	15	27%
03	Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).	EF03LP01	38	70%
04	Inferir informações implícitas nos textos lidos.	EF35LP04	15	27%
05	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	EF35LP03	42	77%
06	Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos,	EF03LP11	23	42%

	indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico- visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.			
07	Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.	EF03LP05	35	64%
08	Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.	EF03LP04	20	37%
09	Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.	EF03LP05	18	33%
10	Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.	EF03LP05	22	40%

2.5 RESULTADOS – 5º ANO

DISCIPLINA	5º ANO A	5º ANO B	TOTAL DE ALUNOS	ALUNOS AVALIADOS
LÍNGUA PORTUGUESA	22	24	46	46

QUESTÃO	HABILIDADES	CÓDIGO	Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS
01	Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	EF35LP04	32	69%
02	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	EF35LP03	44	95%
03	Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	EF15LP01	34	73%

04	Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).	EF04LP04	27	58%
05	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	EF35LP03	44	95%
06	Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema–grafema regulares diretas e contextuais.	EF04LP01	35	76%
07	Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema–grafema regulares diretas e contextuais.	EF04LP01	15	32%
08	Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema–grafema regulares diretas e contextuais.	EF04LP01	28	60%
09	Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema–grafema regulares diretas e contextuais.	EF04LP01	20	43%
10	Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).	EF04LP02	26	56%

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

NOME: _____ 1º ANO _____
DATA: _____ PROFESSORA APLICADORA: _____

1 - QUAL É A SEQUÊNCIA CORRETEA? (F103ET07)

() 0 -1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10

() 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0

() 6-2- 10- 7- 4- 5- 8- 3- 9-0

() 8 -7- 5- 6- 4- 3- 2- 1- 9 -10

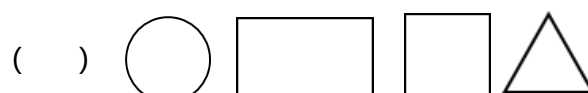
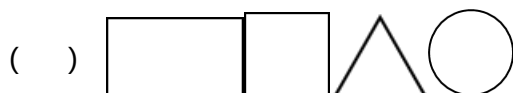
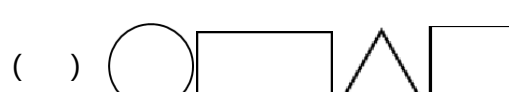
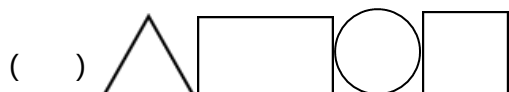
2- FAÇA UM **X** NO OBJETO QUE PARECE UM CÍRCULO



3. QUAL É O NÚMERO QUE VEM ANTES E O QUE VEM DEPOIS DO :

EI03ET07) - () 9 E 6 () () 3 E 2 () () 4 E 6 () () 10 E 9 ()

4. QUAL É A SEQUÊNCIA CORRETA DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS:- (EF01MA14)



5. ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA QUE CONTÉM SOMENTE NUMERAIS:- (EF01MA01)

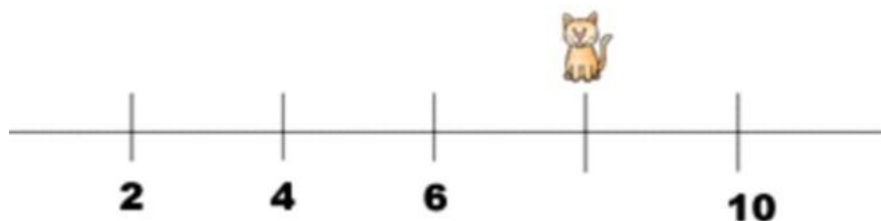
A) () E 9 4 5 A

B) () P 5 R O T

C) () 2 W 6 M V

D) () 0 4 5 9 6

6 - O GATINHO ESTAVA PULANDO NA RETA E PAROU. QUAL O NÚMERO QUE DEVEMOS COLOCAR ONDE ELE PAROU. EI03ET07



() 10

() 8

() 2

() 6

7- CONTE AS MOCHILAS ABAIXO E MARQUE UM X NA QUANTIDADE CERTA:



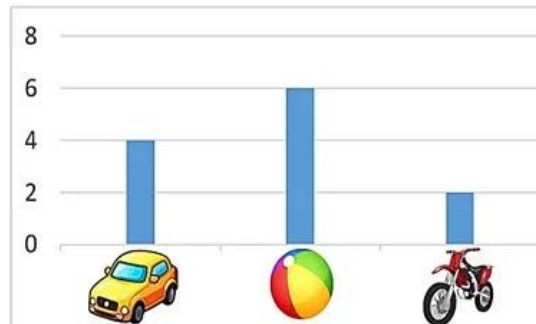
() 3

() 6

() 9

() 10

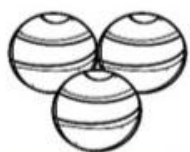
8 – OBSERVE O GRÁFICO QUE JOÃO FEZ COM A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS QUE ELE TEM:



QUAL BRINQUEDO JOÃO TEM EM MENOR QUANTIDADE?



9- REGISTRE A QUANTIDADE INDICADA



10- CIRCULE O MACAQUINHO MAIS ALTO



AValiação DIAGNÓstica DE MATEMÁTICA

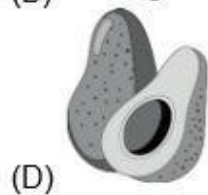
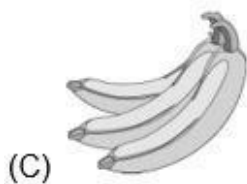
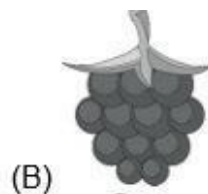
NOME: _____ 2º ANO _____

DATA: _____ PROFESSORA APLICADORA: _____

1 - OBSERVE, NA TABELA ABAIXO, OS SABORES DE SORVETE QUE TIAGO VENDEU EM SUA SORVETERIA EM UMA SEMANA: EF01MA01

SORVETERIA DO TIAGO	
SABORES	QUANTIDADE
	22
	25
	20
	18

DE ACORDO COM ESSA TABELA, TIAGO VENDEU 25 SORVETES DE QUAL SABOR?



2-OBSERVE ABAIXO ALGUNS OBJETOS.EF01MA09



QUAL É A ORDEM DESSES OBJETOS DO MAIS LEVE PARA O MAIS PESADO?



3- ESOLVA A OPERAÇÃO ABAIXO. EF01MA06

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

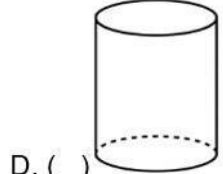
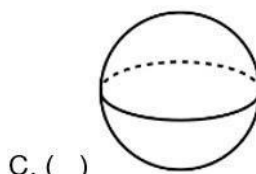
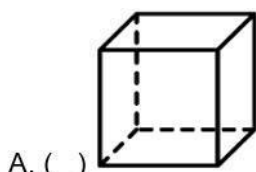
QUAL É O RESULTADO DESSA OPERAÇÃO?

- (A) 1
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8

4- OBSERVE A FIGURA ABAIXO. EF01MA13



QUAL A FORMA GEOMÉTRICA QUE ESSA CAIXA SE ASSEMELHA?



5 - OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO E PINTE OS QUADRADINHOS ONDE APRESENTA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NO LUGAR ERRADO. EF01MA01

1	2	3	4	5	2
7	8	5	10	3	12

5 - OBSERVE A MOEDA ABAIXO. EF01MA19



QUANTO VALE ESSA MOEDA?

A. () 50 CENTAVOS. B. () 25 CENTAVOS. C. () 10 CENTAVOS. D. () 5 CENTAVOS.

7- OBSERVE ABAIXO A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS. ELA SEGUE UM PADRÃO. EF01MA10

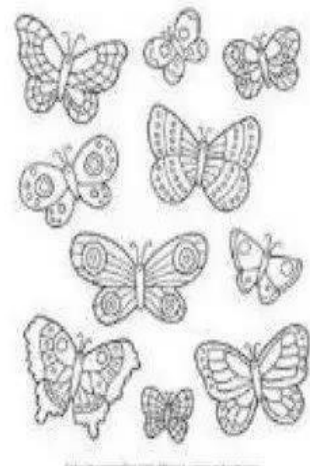
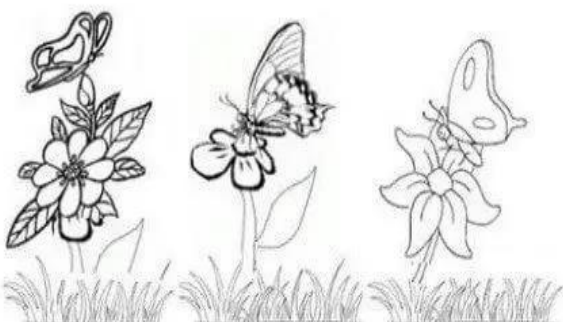
22 – 24 – 26 – ____ – 30 – 32

QUAL É O NÚMERO QUE COMPLETA ESSA SEQUÊNCIA?

A. () 27 B. () 28 C. () 31 D. () 33

8 - NO JARDIM DA TIA NAZARÉ HAVIA 3 BORBOLETAS SOBRE AS FLORES. CHEGARAM MAIS 10. QUANTAS BORBOLETAS FICARAM SOBRE AS FLORES? EF01MA08

$$\boxed{} + \boxed{} =$$



9- VEJA ABAIXO OS PREÇOS DE ALGUNS ALIMENTOS DO MERCADINHO BOM JESUS: EF01MA19

ALIMENTOS	VALORES
Pão	R\$ 15,00
Açúcar	R\$ 10,00
Café	R\$ 9,00
Arroz	R\$ 12,00

QUAL DESSES ALIMENTOS POSSUI O MENOR PREÇO?

- (A) PÃO.
- (B) AÇÚCAR.
- (C) CAFÉ.
- (D) ARROZ.

10 - JULIANO FEZ UMA ENCOMENDA DE 4 DEZENAS DE SALGADOS PARA A FESTA DE SEU ANIVERSÁRIO.

QUANTOS SALGADOS JULIANO ENCOMENDOU? EF01MA01

- (A) 44 (B) 40 (C) 14 (D) 4

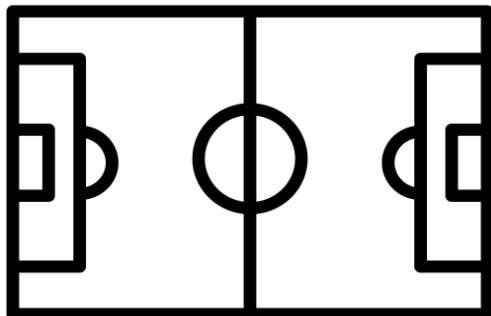
AValiação DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

NOME: _____ 3º ANO _____

DATA: _____ PROF.APLICADORA: _____

1 - OBSERVE O CAMPO DE FUTEBOL, ONDE VAI ACONTECER O CAMPEONATO DA ESCOLA.

QUAL A FORMA DESSE CAMPO? EF02MA15



- () TRIANGULAR
() RETANGULAR
() QUADRADO
() REDONDO

2 - PEDRO RECEBEU A QUANTIA ABAIXO PARA COMPRAR UM SKATE DE PRESENTE:



QUAL FOI A QUANTIA QUE PEDRO RECEBEU? EF02MA20

- () 50 REAIS () 52 REAIS () 62 REAIS () 60 REAIS

3 - COMO SE LÊ O NÚMERO ABAIXO? EF02MA01

78

- () SETE OITO () NOVENTA E OITO () SETENTA E OITO () VINTE E OITO

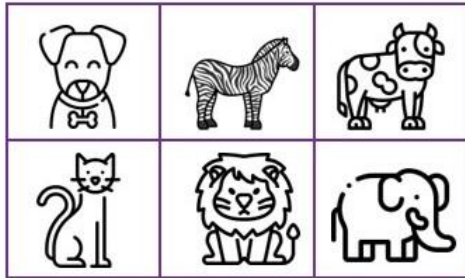
4- OS NÚMEROS ABAIXO ESTÃO ORGANIZADOS DE 10 EM 10, SEGUINDO UMA SEQUÊNCIA: EF02MA09

10	20	♡	40
----	----	---	----

QUE NÚMERO DEVE ESTAR NO LUGAR DO CORAÇÃO?

- () 5 () 40 () 20 () 30

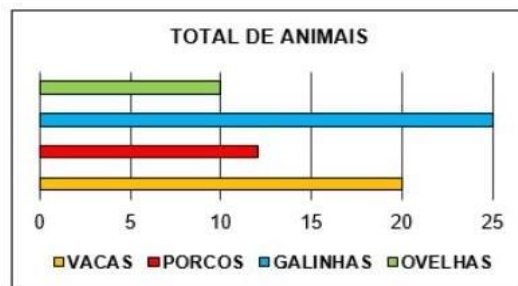
5- OBSERVE OS ANIMAIS NA TABELA ABAIXO:



QUAL ANIMAL ESTÁ AO LADO DA ZEBRA E ACIMA DO GATO? EF02MA12

() ELEFANTE () VACA () LEÃO () CACHORRO

6 - O GRÁFICO ABAIXO MOSTRA O TOTAL DE ANIMAIS QUE EXISTEM NA FAZENDA DE JOÃO.EF02MA22



DE ACORDO COM O GRÁFICO, QUANTAS GALINHAS EXISTEM NESSA FAZENDA?

() 10 () 15 () 20 () 25

7 – CAMILA TEM 15 ANOS E CARLOS TEM 13 ANOS. QUANTOS ANOS CAMILA TEM A MAIS QUE CARLOS? EF02MA06

() 2 () 3 () 14 () 28

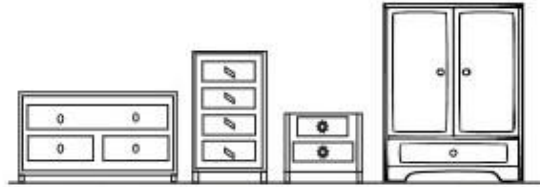
8 - OBSERVE O RELÓGIO:



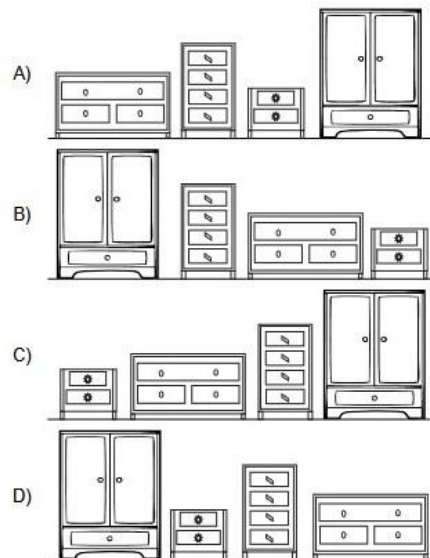
QUAL É O HORÁRIO QUE ESTE RELÓGIO ESTÁ MARCANDO? EF02MA19

() 12 HORAS () 7 HORAS () 12 HORAS E 7 MINUTOS () 7 HORAS E 12 MINUTOS

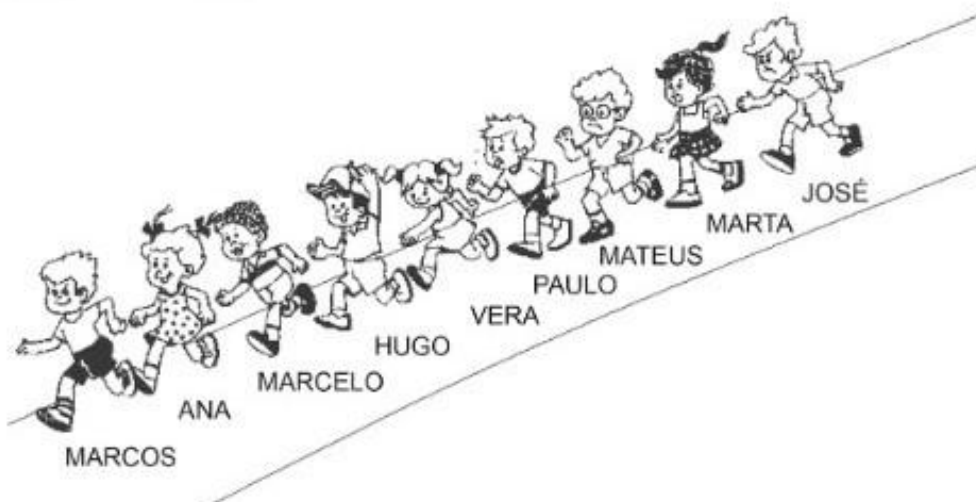
9- OBSERVE ABAIXO OS MÓVEIS QUE ESTAVAM NA VITRINE DE UMA LOJA:



A VENDEDORA ORGANIZOU ESSES MÓVEIS DO MENOR PARA O MAIOR. COMO ESSES MÓVEIS FICARAM ORGANIZADOS NA VITRINE DESSA LOJA? EF02MA17



10 - OBSERVE NA PISTA ABAIXO AS CRIANÇAS QUE ESTÃO PARTICIPANDO DE UMA CORRIDA DA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.



QUEM ESTÁ NA OITAVA POSIÇÃO NESSA CORRIDA? EF02MA12

() JOSÉ () MARCELO () MARTA () MATEUS

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

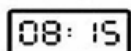
NOME: _____ 4º ANO _____

DATA: _____ PROF.APLICADORA: _____

1-MARCOS FEZ A ADIÇÃO $258 + 383$. QUE RESULTADO ELE ENCONTROU? EF03MA03

(A) 651 (B) 741 (C) 641 (D) 650

2 – A FIGURA A SEGUIR MOSTRA O HORÁRIO DA AULA DE JUDÔ DE GUSTAVO: EF03MA23



O HORÁRIO DESSA AULA É:

(A) 8 HORAS E 5 MINUTOS (B) 8 HORAS E 15 MINUTOS
(C) 15 HORAS E 8 MINUTOS (D) 5 HORAS E 18 MINUTOS

3 - RAÍ TÊM DUAS CAIXAS DE BRINQUEDOS. NA PRIMEIRA CAIXA HÁ 10 BRINQUEDOS E NA SEGUNDA O TRIPLO DESSA QUANTIDADE. QUANTOS BRINQUEDOS HÁ NA SEGUNDA CAIXA? EF03MA07

(A) 20 (B) 26 (C) 30 (D) 33

4 - BIANCA ASSISTIU A UM FILME QUE TEVE INÍCIO ÀS 14H30M E TERMINOU ÀS 17 HORAS. QUANTO TEMPO DUROU ESSE FILME? EF03MA22

A) 2 HORAS
B) 2 HORAS E 30 MINUTOS
C) 3 HORAS
D) 3 HORAS E 30 MINUTOS

5 - O ALGARISMO QUE ESTÁ NA ORDEM DA DEZENA NO NÚMERO 341 É: EF03MA02

(A) 9 (B) 3 (C) 4 (D) 1

6 - OBSERVE ABAIXO A TRILHA QUE CAIO FEZ PARA BRINCAR. ELE ESQUECEU DE COLOCAR TRÊS NÚMEROS. EF03MA10

16		26		36	41	46		56	61
----	--	----	--	----	----	----	--	----	----

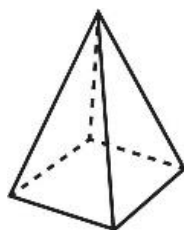
QUAIS SÃO OS NÚMEROS NA SEQUÊNCIA, QUE CAIO ESQUECEU DE COLOCAR NESSA TRILHA?

- (A) 17, 27 E 48
- (B) 20, 30 E 50
- (C) 21, 31 E 51
- (D) 21, 31 E 47

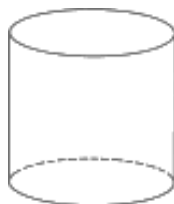
7 - JULIANA ESTÁ ECONOMIZANDO PARA COMPRAR UM LIVRO. ELA PRECISA JUNTAR TRÊS NOTAS DE R\$ 10,00, QUATRO DE R\$ 2,00 E TRÊS MOEDAS DE R\$ 0,50 PARA COMPRAR O PRODUTO .QUAL O PREÇO DO LIVRO? EF03MA24

- (A) R\$ 12,50 (B) R\$ 32,50 (C) R\$ 38,50 (D) R\$ 39,50

8 - VEJA AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ABAIXO: EF03MA13



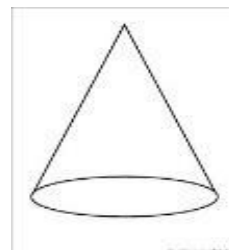
I



II



III



IV

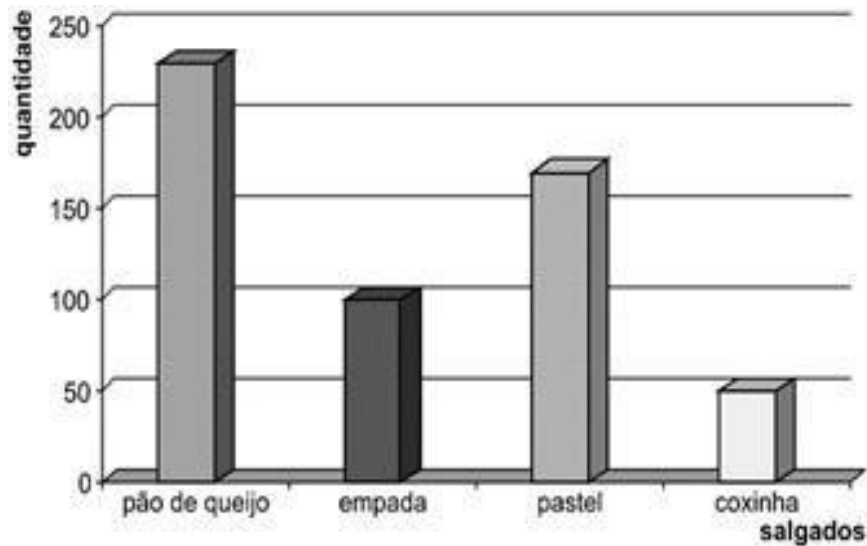
AS FIGURAS II E IV, SÃO, RESPECTIVAMENTE:

- (A) CILINDRO E PIRÂMIDE
- (B) CILINDRO E CONE
- (C) CONE E PIRÂMIDE
- (D) QUADRADO E CONE

9 - UM AGRICULTOR PLANTOU 3 CENTENAS, 6 DEZENAS E 5 UNIDADES DE SEMENTES DE MILHO EM SUA ROÇA. ELE PLANTOU: EF03MA02

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (A) 653 SEMENTES | (B) 356 SEMENTES |
| (C) 365 SEMENTES | (D) 563 SEMENTES |

- NO FINAL DE CADA MÊS, VITOR CALCULA AS VENDAS DE SUA LANCHONETE. DEPOIS, ELE REPRESENTA AS VENDAS EM GRÁFICOS. VEJA UM DELES. EF03MA27



NO MÊS DE AGOSTO, O SALGADO MAIS VENDIDO FOI:

- A) A COXINHA.
- (B) A EMPADA.
- (C) O PÃO DE QUEIJO.
- (D) O PASTEL.

AValiação DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

NOME: _____ 5º ano _____

DATA: _____ PROFESSORA APLICADORA: _____

1- NA ESCOLA DE GUILHERME, TODOS OS ALUNOS DAS TRÊS TURMAS DO 4º ANO FIZERAM UM PASSEIO AO ZOOLOGICO. CADA UMA DESSAS TURMAS TEM 32 ALUNOS.NO TOTAL, QUANTOS ALUNOS DO 4º ANO DESSA ESCOLA FORAM NESSE PASSEIO? EF04MA05

() 96 () 69 () 35 () 32

2 - OBSERVE O NÚMERO NO QUADRO ABAIXO: EF04MA02

2 567

QUAL É O VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO 5 NESSE NÚMERO?

() 5 () 50 () 500 () 567

3 - A TABELA ABAIXO MOSTRA ALGUMAS DAS ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO. SÃO ELAS: EF04MA03

ESPÉCIES	QUANTIDADES
AVES	160
MAMÍFEROS	69
ANFÍBIOS	16

O NÚMERO TOTAL DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO É DE:

() 145 () 365 () 245 () 235

4 – OBSERVE A PROPAGANDA A SEGUIR: EF04MA06



Disponível em: <<http://www.buscape.com.br/refrigerador-brastemp-clean-brm39-352-litros-ino>>. Acesso em: 17 mar. 2016.

A DIFERENÇA DE PREÇO ENTRE A GELADEIRA Y E A GELADEIRA X É IGUAL A:

() 300 REAIS () 400 REAIS () 500 REAIS () 3 598 REAIS

5 -COM UMA LATA DE LEITE CONDENSADO, LETÍCIA FAZ 45 BRIGADEIROS. COM 4 LATAS DE LEITE CONDENSADO, LETÍCIA FARÁ:

() 90 BRIGADEIROS () 135 BRIGADEIROS () 180 BRIGADEIROS () 225 BRIGADEIROS

6 – O RELÓGIO ABAIXO MOSTRA O HORÁRIO DO RECREIO NA ESCOLA DE MARIANA: F04MA22



Qual desses relógios está marcando o horário do recreio na escola de Mariana?

A)



B)



C)



D)



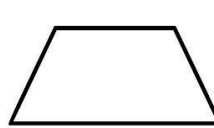
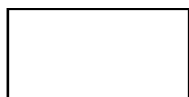
7- OBSERVE O NÚMERO NATURAL ABAIXO: EF04MA02

3 057

UMA DECOMPOSIÇÃO DESSE NÚMERO É:

() $3 \times 1\,000 + 5 \times 10 + 7$ () $3 \times 100 + 5 \times 10 + 7$ () $3 \times 10 + 5 + 7$ () $3 + 5 + 7$

8 – OBSERVE AS FIGURAS REPRESENTADAS A SEGUIR: EF04MA19



A FIGURA QUE POSSUI TRÊS LADOS É:

() O RETÂNGULO () O QUADRADO () O TRAPÉZIO () O TRIÂNGULO

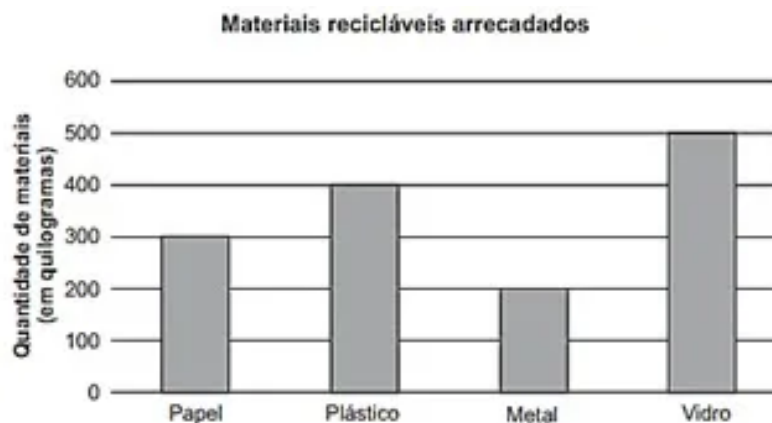
9 – A PLANTA ABAIXO REPRESENTA A ESCOLA ONDE CAROLINA TRABALHA: EF04MA16



PARA IR ATÉ A SALA ONDE DÁ AULAS, CAROLINA SAIU DO REFEITÓRIO, VIROU À ESQUERDA E ENTROU NA TERCEIRA PORTA À ESQUERDA. EM QUAL SALA CAROLINA DÁ AULAS?

() BERÇÁRIO () BRINQUEDOTECA () SALA 1 () SALA 3

10 – O GRÁFICO ABAIXO APRESENTA A QUANTIDADE, EM QUILOGRAMAS, DE MATERIAIS RECICLÁVEIS QUE OS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA ARRECADARAM EM UMA GINCANA. EF04MA27



DE ACORDO COM ESSE GRÁFICO, QUAL FOI O MATERIAL RECICLADO MAIS ARRECADADO, EM QUILOGRAMAS, PELOS ESTUDANTES NESSA GINCANA?

() METAL. () PAPEL. () PLÁSTICO. () VIDRO.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE PORTUGUÊS

NOME: _____ 1º ANO: _____

DATA: _____ PROFESSORA APLICADORA: _____

1) NO ALFABETO, QUAIS SÃO AS VOGAIS? PINTÉ-AS:

A B C D E F G H
I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Y Z

2) OBSERVE AS PLACAS:



Disponíveis em: <https://br.freepik.com/>. Acesso em: 5 fev. 2024

- CONTORNE A PLACA QUE TEM APENAS LETRAS.
- FAÇA UM X NA PLACA QUE TEM APENAS NÚMEROS.

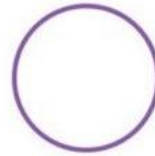
A

3) QUAIS ANIMAIS TÊM O NOME INICIADO PELO MESMO SOM? CONTORNE-OS.



Disponíveis em: <https://br.freepik.com/>. Acesso em: 5 fev. 2024

4) ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO A SEGUIR:



5) VEJA O BRINQUEDO ABAIXO:



COMO SE CHAMA ESSE BRINQUEDO?

() URSO

() CARRO

() CASA

() BOLA

6 – QUANTOS PEDAÇOS (SÍLABAS) TEM O NOME DA FIGURA ABAIXO:



() 1

() 2

() 3

() 6

6 – ESCREVA SEU NOME E CIRCULE AS CONSOANTES:

8 - LEIA O TEXTO:

**EDU TEM UMA PIPA.
DANILO TEM UM PIÃO.
A PIPA VOA NO CÉU.
O PIÃO RODA NO CHÃO.**

CIRCULE NO TEXTO O BRINQUEDO QUE EDU TEM.

9 – PINTA A FIGURA EM QUE O NOME TERMINA COM A “O”.



10 – COMPLET A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA;

A				E		
	I					
O						U

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE PORTUGUÊS

NOME: _____ 2º ANO _____

DATA: _____ PROFESSORA APLICADORA: _____

1 - VEJA A FIGURA ABAIXO: EF01LP05



O NOME DESSA FIGURA É :

() FACA

() VACA

() MATA

() LATA

2 - ASSINALE UM X NA ALTERNATIVA QUE MOSTRA A FRASE ESCRITA CORRETAMENTE: EF01LP12

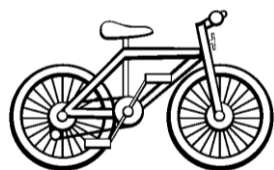
() ORATO ROEU OQUEIJO.

() O RATO ROEUO QUEIJO.

() O RATOROEU O QUEIJO.

() O RATO ROEU O QUEIJO.

3- OBSERVE A IMAGEM. EF01LP06



MARQUE A ALTERNATIVA QUE INDICA O NÚMERO DE SÍLABAS (PEDAÇOS) QUE TEM O NOME DESSA FIGURA:

() 5

() 4

() 6

() 9

4 - LEIA A PALAVRA ABAIXO. EF01LP09

BOLA

MARQUE UM X NA SÍLABA INICIAL DA PALAVRA QUE VOCÊ LEU.

A) LA

B) BOL

C) OLA

D) BO

5 – VEJA A FIGURA ABAIXO: EF01LP05



QUAL É O NOME DESSA FIGURA?

() BARÃO () DRAGÃO () PATRÃO () TRAÇÃO

6 - LEIA O TEXTO ABAIXO: EF12LP04



ESSE TEXTO É UM:

() ANÚNCIO
() BILHETE
() CONVITE
() INGRESSO

7 –VEJA A CENA ABAIXO:



FAÇA UM X NA FRASE QUE CONTA O QUE ACONTECE NESSA CENA:

() AS CRIANÇAS BRINCAM DE RODA.
() AS CRIANÇAS CORREM NA HORTA.
() AS CRIANÇAS PULAM CORDA.
() AS CRIANÇAS QUEIMAM A TORTA.

8 - LEIA A FRASE ABAIXO. EF12LP01

EU GOSTO DA MINHA ESCOLA.

MARQUE UM X NA QUANTIDADE DE PALAVRAS QUE HÁ NA FRASE.

() 5

() 6

() 8

() 20

9 – ESCREVA O NOME DO OBJETO ABAIXO: EF01LP02



10 - MARQUE UM X NA FRASE QUE A PROFESSORA DITAR: EF12LP01

() O GATO É MUITO BONITO.

() O PATO NADA NO LAGO.

() O SAPO NADOU NO RIO.

() O GALO CANTA NO POLEIRO.

AValiação DIAGNÓstica DE Língua Portuguesa

NOME: _____ 3º ANO _____

DATA: _____ PROFESSORA APLICADORA: _____

1 – OBSERVE A IMAGEM: EF02LP03



QUAL É O NOME DO ANIMAL?

() CARRAPATO () CAVALO () CACHORRO () CABRA

2 - LEIA O TEXTO ABAIXO: EF02LP13

TIAGO

FUI LEVAR SUA IRMÃ NA CASA DA TIA PAULA. O
LANCHE ESTÁ NA GELADEIRA. VOLTO LOGO.

BEIJOS DA MAMÃE.

O TEXTO SERVE PARA:

- () VENDER UM PRODUTO.
() DAR UM RECADO.
() ENSINAR UMA RECEITA.
() FAZER UMA BRINCADEIRA.

3 – QUAL É A PALAVRA QUE VOCÊ OUVIU? EF12LP01

() LADEIRA () LAMEIRA () LANCHEIRA () LAREIRA

4- OBSERVE A PALAVRA ABAIXO: EF02LP02

TELEVISÃO

QUANTA SÍLABAS (PEDAÇOS) TEM ESSA PALAVRA?

() 1 () 2 () 4 () 9

5 – VEJA AS PALAVRAS ABAIXO: EF02LP06

CARRINHO – APITO – PETECA -BONECA

PARA ORGANIZAR ESSES NOMES EM ORDEM ALFABÉTICA, QUAL SERÁ O PRIMEIRO NOME DA LISTA?

() CARRINHO () APITO () PETECA () BONECA

6 - LEIA O TEXTO ABAIXO: EF15LP14



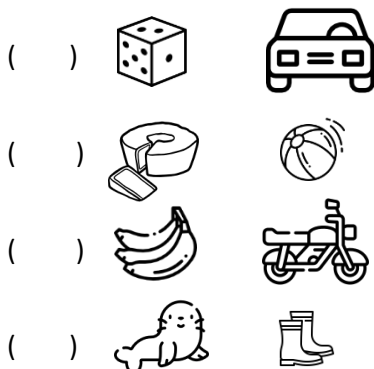
NESSE TEXTO, O GATO QUER CONSERVAR ENERGIA:

() COMENDO () CORRENDO () DORMINDO () FALANDO

7 - ESCREVA O NOME DO ANIMAL ABAIXO: EF02LP04



8 – MARQUE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A MESMA SÍLABA: EF02LP02



9 – LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA: EF12L06

CONVITE VENHA COMEMORAR MEUS 7 ANOS! LOCAL: RUA B. CASA 23 HORÁRIO: 15 HORAS MARCELO	
--	---

O TEXTO É:

() UM POEMA () UMA RECEITA () UM CONVITE () UM AVISO

10- MARQUE UM **X** NA ALTERNATIVA QUE APRESENTA PALAVRAS QUE RIMAM: EF12LP19

- () PESCOÇO E PANÇA.
- () CRIANÇA E GRAÇA.
- () PETECA E BONECA.
- () DANÇARINO E CIRCO.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE PORTUGUÊS

NOME: _____ 4º ANO _____
DATA: _____ PROFESSORA APLICADORA: _____

1 - LEIA O TEXTO: EF15LP02

MALUCO

O HOMEM ENTRA NO CONSULTÓRIO CACAREJANDO:

- DOUTOR, DOUTOR! EU ACHO QUE SOU UMA GALINHA. O MÉDICO PERGUNTA:
- E DESDE QUANDO VOCÊ ACHA ISSO?
- DESDE QUE EU ERA UM OVO!

O TEXTO FOI ESCRITO PARA:

- (A) APRESENTAR UMA NOTÍCIA.
- (B) PREPARAR UMA RECEITA.
- (C) CONTAR UMA PIADA.
- (D) FAZER UM COMUNICADO.

2 - LEIA E RESPONDA: EF15LP03

CUIDADO COM A DENGUE: UMA MOSQUITA DENGOSA (fragmento)

A DENGUE É UMA DOENÇA INFECCIOSA TRANSMITIDA PELA FÊMEA DO MOSQUITO AEDES AEGYPTI. A DANADA VIVE SOMENTE 30 DIAS, MAS É O TEMPO SUFICIENTE PARA INFECTAR UM MONTE DE GENTE. E É UM MUNDARÉU DE DOENTES MESMO: A DENGUE JÁ É A PRINCIPAL DOENÇA TRANSMITIDA POR MOSQUITO NO MUNDO. SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE, PODE HAVER ATÉ 100 MILHÕES DE CASOS, EM DEZENAS DE PAÍSES. ESCURO E COM MANCHAS BRANCAS, O AEDES AEGYPTI É MAIS ANTIGO QUE O HOMEM E VEIO PROVAVELMENTE DO EGITO (POR ISSO É AEGYPTI. QUE NOMINHO MAIS ESTRANHO, NÉ?). DA ÁFRICA, ELE VEIO PARAR NAS PRAIAS BRASILEIRAS NO SÉCULO DEZENOVE, JUNTO COM A ÁGUA DOS POTES QUE ABASTECIAM OS NAVIOS NEGREIROS.

ÁGUA? ISSO MESMO: A ÁGUA PARADA É O BERÇÁRIO DAS LARVAS DO MOSQUITINHO, POIS É ONDE A MAMÃE AEDES COLOCA SEUS OVOS. SEM ÁGUA, AS LARVAS NÃO SE DESNVOLVEM, NEM GERAM MOSQUITOS.

FONTE: <http://www.canalkids.com.br/saude/dengue/mosquita.ht>

DE ACORDO COM O TEXTO, A FÊMEA DO MOSQUITO AEDES AEGYPTI PODE VIVER:

- (A) APENAS 30 DIAS
- (B) SOMENTE 20 DIAS
- (C) 100 MILHÕES DE ANOS
- (D) CENTENAS DE DIAS

3 - ASSINALE A ALTERNATIVA EM QUE TODAS AS PALAVRAS ESTÃO ESCRITAS CERTAS:EF03LP01 (A)
CARNAVAU, CALÇADA, FÁSIL

- (B) VASSOURA, FUTEBOL, AUFASE
- (C) ALTURA, CALDEIRÃO, SOLDADO
- (D) PAÇARINHO, ALMOSO, CARNAVAL

4 - LEIA O TEXTO: EF35LP04

A GALINHA DOS OVOS DE OURO

UM HOMEM TINHA UMA GALINHA QUE PUNHA OVOS DE OURO. ACHANDO QUE POR DENTRO ELA ERA SÓ OURO, MATOU-A, MAS NÃO ENCONTROU NADA DE DIFERENTE DAS OUTRAS GALINHAS. ASSIM, EM VEZ DE DESCOBRIR O ENORME TESOURO QUE ESPERAVA, PERDEU ATÉ O PEQUENO LUCRO QUE ELA LHE DAVA. (ESOPO, 550ª.C. FÁBULAS DE ESOPO.PORTO ALEGRE: L&PM,2009)

A FÁBULA “A GALINHA DOS OVOS DE OURO” ENSINA AO LEITOR QUE:

- (A) NÃO SE DEVE SER CURIOSO.
- (B) NÃO SE DEVE ACREDITAR NAS PESSOAS.
- (C) NÃO SE DEVE FERIR OS ANIMAIS.
- (D) NÃO SE DEVE SER AMBICIOSO.

5 - LEIA O TEXTO: EF35LP03

A PRINCESA E O SAPO

ERA UMA VEZ UM PALÁCIO EM QUE MORAVA UM REI QUE TINHA UMA LINDA FILHA. ELA GOSTAVA DE BRINCAR COM SUA BOLA DE OURO NOS JARDINS, BEM PERTO DO LAGO. UM DIA, A BOLA CAIU NO LAGO PARA GRANDE PESAR DA PRINCESINHA. AÍ, APARECEU UM SAPO E DISSE À PRINCESA QUE IRIA RECUPERAR A BOLA EM TROCA DE UM BEIJO. BELLI, ROBERTO. COLEÇÃO AS MELHORES FÁBULAS. ED.BRASILEITURA (FRAGMENTO).

ONDE A PRINCESA GOSTAVA DE BRINCAR?

- (A) DENTRO DO LAGO. (B) DENTRO DO PALÁCIO. (C) NO JARDIM DO PALÁCIO. (D) NO REINO DISTANTE.

6 – MARQUE A FRASE QUE TEM O ANTÔNIMO DA PALAVRA QUENTE. EF02LP10

- A) A ÁGUA DA PANELA ESTÁ FERVENDO.
- B) O CACHORRO SE QUEIMOU.
- C) O CLIMA ESTÁ MUITO QUENTE.
- D) AQUI É MUITO FRIO.

7 - ASSINALE A ALTERNATIVA EM QUE HÁ SOMENTE PALAVRAS TRISSÍLABAS: EF03LP05

- (A) CAFEZAL, ELEFANTE, HINO, MAMÃO
- (B) MOCHILA, LINDA, PÉ, COPO
- (C) ESTOJO, INTELIGENTE, MESA, COMPUTADOR
- (D) AMIGA, CADERNO, BANANA, MOCHILA

8 - MARQUE A ALTERNATIVA CUJAS PALAVRAS **NÃO** RECEBEM ACENTO. EF03LP04

- (A) GUARANI – CHUCHU – CHAFARIZ
- (B) SOFA – TROFEU – PARABENS
- (C) CHAPEU – NENEM – CROCHE
- (D) PURE – VOCE – NINGUEM

9 - LEJA A SEPARAÇÃO DE SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO: EF03LP05

- A – VAS-SOU-RA B – CA – MIN- HÃO C – SO-CO-RRO D – PI –SCI – NA

A SEPARAÇÃO SILÁBICA ESTÁ CORRETA APENAS:

- A) NOS ITENS B E C.
- B) NO ITEM A.
- C) NOS ITENS A E D.
- D) NO ITEM C.

10-MARQUE A ALTERNATIVA EM QUE TODAS AS PALAVRAS TÊM A MESMA CLASSIFICAÇÃO NO QUE SE REFERE AO NÚMERO DE SÍLABAS. EF03LP05

- MORANGO, CASA, CASTELO, MORADA.
- BELO, CARRO, PASTA, MESTRE.
- TERNURA, BESOURO, BOI, PLANTA.
- BALEIA, ÁGUA, FÉ , PASTEL.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE PORTUGUÊS

NOME: _____ 5º ANO _____

DATA: _____ PROF.APLICADORA: _____

1 - LEIA O TEXTO ABAIXO: EF35LP04

A MULHER E SUA GALINHA

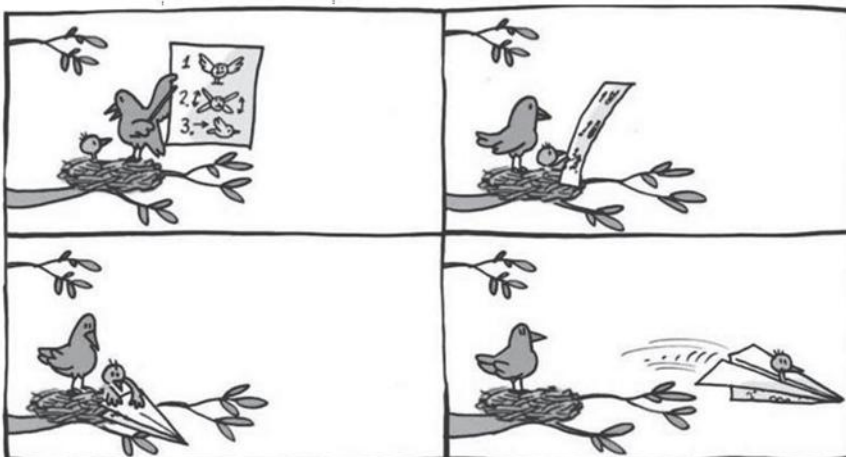
UMA MULHER POSSUÍA UMA GALINHA QUE TODOS OS DIAS, SEM FALTA, BOTAVA UM OVO. ELA ENTÃO PENSAVA CONSIGO MESMA COMO PODERIA FAZER PARA OBTER, AO INVÉS DE UM, DOIS OVOS POR DIA. ASSIM, DISPOSTA A ATINGIR SEU OBJETIVO, DECIDIU ALIMENTAR A GALINHA COM UMA PORÇÃO DE RAÇÃO EM DOBRO. A PARTIR DAQUELE DIA, A GALINHA TORNOU-SE PREGUIÇOSA E NUNCA MAIS BOTOU NENHUM OVO.

FONTE:<[HTTP://CANTINHODASFABULAS.VILABOL.UOL.COM.BR/AMULHEREAGALINHA.HTML](http://cantinhodasfabulas.vilabol.uol.com.br/amulhereagalilha.html)>

NESSE TEXTO, A MULHER DEMONSTROU SER:

- A) AMBICIOSA.
- B) CUIDADOSA.
- C) CURIOSA.
- D) TEIMOSA.

2 – OBSERVE : EF35LP03



NESSE TEXTO, NO ALTO DA ÁRVORE, A MAMÃE PASSARINHO ESTÁ:

- A) BRINCANDO COM SEU FILHOTE.
- B) DANDO AULA DE VOO AO FILHOTE.
- C) ENSINANDO OS PERIGOS DA MATA.
- D) MOSTRANDO COMO FAZER UM AVIÃO.

3- LEIA O TEXTO ABAIXO: EF15LP01



ESSE TEXTO SERVE PARA:

- A) ALERTAR AS PESSOAS.
- B) DAR UM RECADO.
- C) FAZER UM CONVITE.
- D) VENDER PRODUTOS.

4 - MARQUE A ALTERNATIVA CUJAS PALAVRAS OXÍTONAS **NÃO** RECEBEM ACENTO. EF04LP

- A) GUARANI – CHUCHU – CHAFARIZ
- B) SOFA – TROFEU – PARABENS
- C) CHAPEU – NENEM – CROCHE
- D) PURE – VOCE – NINGUEM

5- LEIA O TEXTO ABAIXO PARA RESPONDER A QUESTÃO A SEGUIR: EF35LP03



BOA NOITE

A ZEBRA QUIS
IR PASSEAR
MAS A INFELIZ
FOI PARA A CAMA
– TEVE QUE SE DEITAR
PORQUE ESTAVA DE PIJAMA.

FONTE: MURALHA, SIDÓNIO. CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS, N. 152, 2004.

SEGUNDO O POEMA, A ZEBRA TEVE QUE SE DEITAR, PORQUE ESTAVA

- a. CANSADA. B) DE CASTIGO. C) DE PIJAMA. D) DOENTE.

5 – ASSINALE A ALTERNATIVA EM QUE HÁ **ERRO** NA ESCRITA DAS PALAVRAS: EF04LP04

- (A) FELIZ, ÔNIBUS, CICATRIZ, RAPAZ
(B) AVESTRUS, TALVES, CHAFARIS, FELIS
(C) RAIZ, CHAFARIZ, PAZ, NARIZ
(D) CUSCUZ , VELOZ, TALVEZ, GIZ

6 – ASSINALE A ALTERNATIVA EM QUE TODAS AS PALAVRAS ESTÃO ESCRITAS CORRETAMENTE: EF04LP01

- (A) PÊSSEGO, ASOBIO, PASSADO, DEZESETE
(B) ASSADEIRA, VASOURA, DEZESSEIS, PÁSARO
(C) ASSOPIO, SOSSEGADO, OSSUDO, ASSEIO

7 - O CONJUNTO DE LETRAS DO ALFABETO CHAMA-SE _____.” DAS ALTERNATIVAS ABAIXO A QUE PREENCHE CORRETAMENTE A LACUNA É: EF04LP01

- A) ABECEDÁRIO
B) ABECEDALHO
C) ABCDÁRIO
D) ABCEDÁRIA

8 - NA FRASE: EF04LP01

“O LUGAR ONDE SE VENDE CARNE CHAMA-SE _____.” A PALAVRA QUE PREENCHE A LACUNA CORRETAMENTE É:

- A) AÇOGUE
B) ASSOQUE
C) AÇOUGE
D) ASOQUE
E) AÇOQUE

9 - OBSERVE AS PALAVRAS E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA DE ACORDO COM OS ENCONTROS VOCÁLICOS: EF04LP02

BALÃO - PARAGUAI - SAÚDE

- A) HIATO - TRITONGO - DITONGO
B) DITONGO - TRITONGO - HIATO
C) DITONGO - HIATO - TRITONGO
D) TRITONGO - DITONGO - HIATO