



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

### **Plano De Ação Para Alfabetização – Pré Infantil 4**

Objetivo: promover o desenvolvimento das habilidades iniciais de leitura e escrita de maneira lúdica, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada criança.

- Desenvolvimento da consciência fonológica, desenvolvimento motor, cognitivo e social, interesse pela leitura, reconhecimento e familiarização com letras do alfabeto, desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina, estimulação da memória visual, desenvolvimento da noção de sequência e ordem, noções de quantidade, agrupamento e classificação;
  - Atividades de consciência fonológica: relação entre sons e letras;
  - Leitura e Contação de Histórias: realizar a leitura em voz alta de livros infantis, incentivando as crianças a identificarem letras e palavras repetidas, conhecidas e palavras que rimam. Estimular o interesse pela leitura.
  - Roda de Conversa sobre a história: após a leitura, pedir que as crianças recontem a história com suas próprias palavras, estimulando a oralidade e a interpretação.
  - Reconhecimento de letras;
  - Leitura do alfabeto;
  - Leitura dos números: 0 à 9;
  - Contagem com tampinhas, palitos de picolé, entre outros;
  - Escrita dos números e letras no quadro, utilizando giz, pincel, entre outros;
  - Caminhar sobre letras e números desenhados no chão;
  - Fazer o traçado de letras e números na areia;
  - Utilização da tela interativa, reforçando conceitos como letras, números, cores, formas, jogos educativos;
  - Massinha de modelar;
  - Atividades com músicas: cantigas de roda, poemas, parlendas.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

### **Plano de Ação para Alfabetização – pré infantil 5**

Objetivo: promover o desenvolvimento das habilidades iniciais de leitura e escrita de maneira lúdica, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada criança.

- Desenvolvimento da consciência fonológica, desenvolvimento motor, cognitivo e social, interesse pela leitura, reconhecimento e familiarização com letras do alfabeto, desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina, estimulação da memória visual, desenvolvimento da noção de sequência e ordem, noções de quantidade, agrupamento e classificação;
- Atividades de consciência fonológica: relação entre sons e letras;
- Leitura e Contação de Histórias: realizar a leitura em voz alta de livros infantis, incentivando as crianças a identificarem letras e palavras repetidas, conhecidas e palavras que rimam. Estimular o interesse pela leitura.
- Roda de Conversa sobre a história: após a leitura, pedir que as crianças recontem a história com suas próprias palavras, estimulando a oralidade e a interpretação.
- Reconhecimento de letras;
- Leitura do alfabeto;
- Leitura dos números: 0 à 9;
- Contagem com tampinhas, palitos de picolé, entre outros;
- Escrita dos números e letras no quadro, utilizando giz, pincel, entre outros;
- Caminhar sobre letras e números desenhados no chão;
- Fazer o traçado de letras e números na areia;
- Utilização da tela interativa, reforçando conceitos como letras, números, cores, formas, jogos educativos;
- Massinha de modelar;
- Atividades com músicas: cantigas de roda, poemas, parlendas.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

### **Plano de Ação para Alfabetização – 1º ano**

- Integração dos conceitos de História e Geografia com as demais áreas do conhecimento;
- Uso de recursos didáticos apropriados (livros, jogos educativos, materiais visuais);
- Trabalho com o alfabeto de forma lúdica;
- Utilização de músicas para aquisição de conhecimento;
- Jogos concretos produzido pelos alunos através de atividade manual;
- Trabalho com criação de mapas de locais importantes e significativos para os alunos como casa, escola, parque, bairro e cidade;
- Atividades que contribuem para que as crianças entendam a sua localização e importância dos locais ao redor delas;
- Desenvolvimento da noção de localização no espaço;
- Encaminhamento do aluno através das atividades a se reconhecer como sujeito da história;
- Uso de lapbooks (ferramentas educativas que servem para diversos objetivos no processo de aprendizagem. São visuais e interativos, o que aumenta o interesse e a motivação dos alunos. O formato criativo e a construção manual envolvem os alunos de maneira ativa no aprendizado. Os lapbooks ajudam os alunos a organizarem e sintetizar informações sobre um determinado tema de forma clara e estruturada.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

### **Plano de Ação para Alfabetização – 2º ano “A”**

#### **1. Diagnóstico Inicial**

- ♥ Avaliação Diagnóstica: Realizar uma avaliação inicial para identificar o nível de leitura e escrita de cada aluno. Isso pode ser feito por meio de leituras individuais, ditados e atividades escritas simples.
- ♥ Mapeamento das Dificuldades: Anotar as principais dificuldades, como confusão entre letras, dificuldade em formar palavras, leitura lenta ou compreensão baixa.

#### **2. Intervenção Pedagógica**

- Atividades Lúdicas de Leitura: Introduzir jogos e atividades que estimulem a leitura, como jogos de memória com palavras, bingo de letras e sílabas, e desafios de leitura com prêmios.
- Leitura Guiada: Trabalhar com textos curtos, lidos em voz alta pela professora, seguida de leitura pelos alunos. Isso pode ajudar a melhorar a fluência e a compreensão.
- Prática de Escrita Diária: Estimular os alunos a escreverem diariamente, com atividades que vão desde a cópia de palavras simples até a produção de pequenos textos ou frases.

#### **3. Foco em Consciência Fonológica**

- ♥ Jogos de Sons e Sílabas: Atividades que estimulem a identificação de sons iniciais, finais e medianos das palavras. Trabalhar com a junção de sílabas para formar palavras.
- ♥ Música e Rima: Trabalhar com músicas, rimas e poesias para desenvolver a consciência fonológica e ampliar o vocabulário.

#### **4. Incentivo à Leitura**

- ♥ Cantinho da Leitura: Montar uma pequena biblioteca em sala de aula, com livros adequados à faixa etária. Cada aluno pode escolher um livro por semana para ler em casa ou em sala.
- ♥ Leitura Compartilhada: Estabelecer um momento diário para leitura compartilhada, onde a professora lê um livro e, em seguida, realiza uma discussão ou atividade relacionada ao texto.

#### **5. Acompanhamento e Avaliação Contínua**

- ♥ Portfólio de Aprendizagem: Criar um portfólio para cada aluno, registrando suas produções escritas ao longo do tempo, o que permitirá acompanhar o progresso individual.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

- ♥ Avaliações Periódicas: Realizar avaliações mensais para verificar o avanço em leitura e escrita. Comparar com as avaliações diagnósticas e ajustar as atividades conforme necessário.

### **6. Envolvimento da Família**

- ♥ Encontros com os Pais: Promover reuniões com os pais para discutir o papel da leitura em casa e orientá-los sobre como apoiar seus filhos nesse processo.
- ♥ Tarefas de Leitura para Casa: Enviar livros ou textos para leitura em casa, com pequenas atividades relacionadas, incentivando a participação dos pais.

### **7. Uso de Recursos Tecnológicos**

- ♥ Aplicativos Educacionais: Introduzir aplicativos de alfabetização que trabalhem com a leitura e escrita de maneira lúdica e interativa, Portal Clickideia.
- ♥ Vídeos e Histórias Animadas: Utilizar vídeos e histórias animadas como apoio para a compreensão e o estímulo à leitura.

### **Meta**

– Elevar a proficiência em leitura e escrita da turma, buscando uma melhoria nos indicadores do IDEB e um avanço significativo nas competências básicas de alfabetização.

### **Cronograma**

- ♥ Mês 1: Avaliação diagnóstica, formação dos grupos e implementação das primeiras atividades lúdicas de leitura.
- ♥ Mês 2: Início da leitura guiada e da prática diária de escrita, com acompanhamento semanal do progresso.
- ♥ Mês 3 em diante: Reavaliações mensais, ajuste das atividades e encontros com os pais.

Esse plano pode ser adaptado conforme o progresso dos alunos e os resultados alcançados nas avaliações periódicas.

### **Plano de Ação para Alfabetização – 2º ano “B”**

Será realizado junto aos alunos que ainda não se apropriaram do código da escrita e leitura, um trabalho individualizado, bem como atividades curriculares adaptadas. Juntamente com a utilização de materiais concretos como: Cantinho da leitura, alfabeto móvel, jogos para alfabetização, tela interativa tudo pára uma melhor observação e aprendizado.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

### **Plano de Ação para Alfabetização – 3º ANO**

#### **1. Diagnóstico Inicial**

- ♥ **Avaliação Diagnóstica:** Realizar uma avaliação inicial para identificar o nível de leitura e escrita de cada aluno. Isso pode ser feito por meio de leituras individuais, ditados e atividades escritas simples.
- ♥ **Mapeamento das Dificuldades:** Anotar as principais dificuldades, como confusão entre letras, dificuldade em formar palavras, leitura lenta ou compreensão baixa.

#### **2. Intervenção Pedagógica**

- **Atividades Lúdicas de Leitura:** Introduzir jogos e atividades que estimulem a leitura, como jogos de memória com palavras, bingo de letras e sílabas, e desafios de leitura com prêmios.
- **Leitura Guiada:** Trabalhar com textos curtos, lidos em voz alta pela professora, seguida de leitura pelos alunos. Isso pode ajudar a melhorar a fluência e a compreensão.
- **Prática de Escrita Diária:** Estimular os alunos a escreverem diariamente, com atividades que vão desde a cópia de palavras simples até a produção de pequenos textos ou frases.

#### **3. Foco em Consciência Fonológica**

- ♥ **Jogos de Sons e Sílabas:** Atividades que estimulem a identificação de sons iniciais, finais e medianos das palavras. Trabalhar com a junção de sílabas para formar palavras.
- ♥ **Música e Rima:** Trabalhar com músicas, rimas e poesias para desenvolver a consciência fonológica e ampliar o vocabulário.

#### **4. Incentivo à Leitura**

- ♥ **Cantinho da Leitura:** Montar uma pequena biblioteca em sala de aula, com livros adequados à faixa etária. Cada aluno pode escolher um livro por semana para ler em casa ou em sala.
- ♥ **Leitura Compartilhada:** Estabelecer um momento diário para leitura compartilhada, onde a professora lê um livro e, em seguida, realiza uma discussão ou atividade relacionada ao texto.

#### **5. Acompanhamento e Avaliação Contínua**

- ♥ **Portfólio de Aprendizagem:** Criar um portfólio para cada aluno, registrando suas produções escritas ao longo do tempo, o que permitirá acompanhar o progresso individual.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto,s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

- ♥ Avaliações Periódicas: Realizar avaliações mensais para verificar o avanço em leitura e escrita. Comparar com as avaliações diagnósticas e ajustar as atividades conforme necessário.

### **6. Envolvimento da Família**

- ♥ Encontros com os Pais: Promover reuniões com os pais para discutir o papel da leitura em casa e orientá-los sobre como apoiar seus filhos nesse processo.
- ♥ Tarefas de Leitura para Casa: Enviar livros ou textos para leitura em casa, com pequenas atividades relacionadas, incentivando a participação dos pais.

### **7. Uso de Recursos Tecnológicos**

- ♥ Aplicativos Educacionais: Introduzir aplicativos de alfabetização que trabalhem com a leitura e escrita de maneira lúdica e interativa, Portal Clickideia.
- ♥ Vídeos e Histórias Animadas: Utilizar vídeos e histórias animadas como apoio para a compreensão e o estímulo à leitura.

### **Meta**

- Elevar a proficiência em leitura e escrita da turma, buscando uma melhoria nos indicadores do IDEB e um avanço significativo nas competências básicas de alfabetização.

### **Cronograma**

- ♥ Mês 1: Avaliação diagnóstica, formação dos grupos e implementação das primeiras atividades lúdicas de leitura.
- ♥ Mês 2: Início da leitura guiada e da prática diária de escrita, com acompanhamento semanal do progresso.
- ♥ Mês 3 em diante: Reavaliações mensais, ajuste das atividades e encontros com os pais.

Esse plano pode ser adaptado conforme o progresso dos alunos e os resultados alcançados nas avaliações periódicas.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

### **Plano de Ação para Alfabetização – 4º ano**

#### **INTRODUÇÃO**

É muito comum confundir letramento com alfabetização. A alfabetização diz respeito ao conhecimento, domínio e aprendizado da escrita alfabética. O letramento é um processo mais amplo, possibilita o desenvolvimento de habilidades, comportamentos e práticas de uso do sistema convencional da escrita na produção e compreensão de textos inseridos nas práticas sociais que envolvem a leitura e a escrita.

Espera-se que uma criança seja alfabetizada ao frequentar os anos iniciais do ensino fundamental e isso não depende, exclusivamente, de sua idade, como também de vários outros fatores, que determinam a rapidez e a facilidade com que ela, além de codificar e decodificar as palavras, compreendam o uso social da escrita.

#### **JUSTIFICATIVA**

O presente plano de ação é um subsídio para estimular e desenvolver a alfabetização e o letramento dos alunos do 4º ano, pois eles não só precisam saber o que é a escrita e de que forma ela se apresenta graficamente, como também é necessário ter uma direção e uma sistematização por meio de uma reflexão metalinguística, partindo de textos reais de vários gêneros que circulam socialmente.

O processo de ensino-aprendizagem da alfabetização deve ser organizado de modo que a leitura e a escrita sejam desenvolvidas em uma linguagem real, natural, significativa e de acordo com o cotidiano da criança. A alfabetização tem como objetivo criar situações para que a criança perceba o seu desenvolvimento e, conseqüentemente, conquiste a sua autonomia, tornando-se um ser crítico e conhecedor de seus direitos.

#### **OBJETIVO GERAL**

Desenvolver a habilidade de ler e escrever de maneira adequada, utilizando essa habilidade como um código de comunicação, levando o aluno ao entendimento do que lê e faça associações com o seu meio social.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- **(EF01LP01)** Reconhecer que textos de diferentes gêneros são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo na página.
- **(EF01LP04)** Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
- **(EF01LP05)** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- **(EF01LP06)** Segmentar oralmente palavras em sílabas.





# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto, s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

- **(EF01LP07)** Identificar fonemas e sua representação por letras.
- **(EF01LP09)** Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras).
- **(EF01LP10)** Nomear as letras do alfabeto.
- **(EF12LP01)** Ler palavras tomando como referências palavras conhecidas e/ou memorizadas (estáveis), como o próprio nome e o de colegas.
- **(EF01LP10)** Recitar as letras do alfabeto sequencialmente.
- **(EF01LP19)** Recitar parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, observando a entonação e as rimas. Parlendas, trava-línguas, cantigas, entre outros textos do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero textual.
- **(EF15LP01)** Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
- **(EF02LP02)** Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
- **(EF02LP03)** Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).

### **METODOLOGIA**

Este plano de ação será desenvolvido com atividades em sala de aula que estimulem a leitura, a interpretação e a escrita, utilizando textos de vários gêneros textuais, bem como atividades que visem à interpretação e o registro formal das atividades.

### **RECURSOS UTILIZADOS**

Computador, internet, impressora, papel, lápis preto, colorido, canetinhas, cola, tesoura, tela interativa, jogos online, livros de literatura, jogos pedagógicos, quadro negro, giz e cartazes.

### **AValiação**

A avaliação será realizada de forma diagnóstica, contínua e formativa, observando a participação e o interesse de cada aluno nas tarefas, tanto individuais, quanto coletivas.



# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto,s/nº - Vila Santo Antônio

Morretes/PR

### **Plano de Ação para Alfabetização – 5º ano**

#### **. PROBLEMA**

Conforme o Decreto 11.556, de 12 de junho de 2023, que instituiu o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, estabelece, entre seus princípios, a promoção da equidade educacional, considerados aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero, a colaboração entre os entes federativos e o fortalecimento das formas de cooperação entre estados e municípios. Os principais desafios no processo de alfabetização se expressam pela dificuldade de relacionar os conhecimentos prévios dos estudantes com a metodologia adotada no interior das escolas, pela falta de recursos pedagógicos, devido a condição socioeconômica da região das escolas e entre outros fatores.

#### **. OBJETIVOS**

Ajudar os alunos a desenvolver a leitura, a escrita, a comunicação, as ideias e os pensamentos, utilizando a escrita para resolver problemas do dia a dia, facilitando assim suas práticas sociais podendo produzir gêneros textuais e sua comunicação com a sociedade. Alfabetizar com o lúdico, através do ato de brincar, auxiliam no processo de ensino-aprendizagem.

#### **. PLANEJAMENTO / METODOLOGIA**

A metodologia usada em ambas as turmas é o uso de materiais que possibilitem trabalhar interdisciplinarmente, conteúdos do Projeto Político Pedagógico da Escola, bem como jogos, leituras interativas, cadernos de leitura e interpretação, vídeos educativos, usando recursos de informática e plataformas parceiras da Secretaria de Educação como a ClickIdeia.

#### **. RECURSOS**

Caixa de jogos (disponível para ambas as turmas, com jogos nos níveis referentes), leituras interativas e coletivas, usando o professor como escriba para desenvolver textos produzidos pelos

# **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO DE CASTRO**

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Rua Desauda Bosco da Costa Pinto,s/nº- Vila Santo Antônio

Morretes/PR

alunos menores, kits de alfabeto móvel, dominós, quebra-cabeças, livros disponíveis no cantinho da leitura (para cada faixa etária), atividades interativas na Plataforma do Portal ClickIdeia.