

PLANO DE AÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL RURAL PROFª THEREZA MADALOZO ZILLI

DIRETORA: Anna Vitória de Souza Braz

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: Viviane Schimure

PONTOS DE OBSERVAÇÃO:

Verificar se:	Anotações
<p>- A escola realiza o acompanhamento do processo de alfabetização (como, quem são os envolvidos);</p>	<p>- A equipe pedagógica mantém semanalmente um cronograma de visitas técnicas nas seis unidades que compreendem as Escolas Rurais do Município, nesses momentos além das orientações sobre o trabalho pedagógico, os professores recebem sugestões de atividades com material de apoio, tiram suas dúvidas e são analisados também os avanços/dificuldades das turmas. Periodicamente os diários e cadernos dos alunos são vistos, bem como os planejamentos que são organizados pelos professores e entregues mensalmente. A equipe pedagógica realiza sondagem da escrita dos alunos fazendo atividades de</p>

- A escola já tem um plano de ação para a alfabetização;

escrita espontânea, escrita de frases e produção de textos e atividades com leitura de palavras e pequenos textos e interpretação para analisar a fluência leitora. Ao final de cada trimestre as avaliações, passam por análise da equipe e somente depois são aplicadas nas turmas.

Os professores tiveram a oportunidade de receber capacitação sobre temas importantes e que contribuíram para o trabalho pedagógico com grupos de estudos que abordaram assuntos como: avaliação diagnóstica, BNCC, currículo adaptado e escrita de relatórios. O projeto Avança Morretes – Coordenadores em Ação previsto em calendário propiciou momentos importantes de aprendizado e discussão de temas que contribuem significativamente para o trabalho pedagógico.

- Para o ano letivo de 2025, está sendo organizado em trimestre e por séries as habilidades e competências da BNCC de acordo com as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. As demais disciplinas já passaram por esta divisão e estão sendo aplicadas pelos professores, percebeu-se que a organização do trabalho ficou muito melhor, assim como a aplicação em sala de aula. Paralelamente a equipe irá desenvolver grupo de estudos com oficinas práticas e teóricas para os professores alfabetizadores fortalecendo o aprendizado, trocar de experiências e informações.

- A escola realizou as avaliações da Plataforma CNCA com os estudantes - Se sim, houve avanço quanto à avaliação de entrada PARC;

- A escola mobilizou a comunidade escolar a partir dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem;

- A avaliação realizada contribui para aprendizagem e tomada de decisões;

- Há diferenças significativas de desempenho entre as turmas da escola - Se sim, reflita com a equipe sobre os possíveis fatores que produzem esse efeito.

- Como não existe obrigatoriedade da avaliação CNCA para todas as turmas, ficou definido em reunião de coordenadores, a opção de realizar a avaliação somente nas turmas de 4º ano.

- Sim. Nos momentos em que reunimos os professores ou durante as visitas técnicas nas escolas, os professores são apresentados aos indicadores de aprendizagem e os resultados são analisados para o planejamento de uma nova ação e aplicação de diferentes metodologias.

- Certamente. Com os resultados das avaliações, pode-se identificar quais os alunos que se encontram em defasagem e a partir desse ponto buscar ações para intervir nas ações pedagógicas e metodologias que serão desenvolvidas com a criança.

- A rede conta com seis Escolas Rurais inseridas em diferentes localidades do município. Mesmo sendo todas oriundas do meio rural, cada comunidade possui características distintas que influenciam diretamente comportamento da comunidade escolar. Outro fator relevante é o trabalho docente em sala de aula, pois cada professor possui metodologia própria.

- Os professores realizam um planejamento semanal das aulas;

- O trabalho em sala de aula, nas turmas de alfabetização, contempla as diferentes hipóteses de escrita e os diferentes perfis de leitor;

- Os professores participaram ou participam do Grupo de Estudos Formadores em Ação Municípios - Se sim as sugestões trazidas com relação a organização da rotina na alfabetização, sondagem dos níveis de escrita e possibilidades de intervenção a partir dos níveis de fluência leitora, foram colocadas em prática pelo professor?

- Há um acompanhamento sistemático pela equipe pedagógica com relação à elaboração dos planos de aula.

- O planejamento dos professores é organizado para um período de 30 dias, compreendendo aproximadamente 20 dias letivos.

- As atividades são realizadas conforme os níveis dos estudantes e organizadas para que o aluno avance, por isso a importância de planejar, executar, monitorar e avaliar constantemente em todo o processo de aprendizagem.

- A divulgação do curso foi realizada para todos os professores, mas a adesão foi mínima e somente a coordenadora pedagógica concluiu a 1º fase.

- A cada trimestre um cronograma com datas para as entregas dos planejamentos é entregue para os professores que enviam os planos através de e-mail. A equipe pedagógica visita e faz uma devolutiva e na sequência verifica in loco a aplicação observando os cadernos dos alunos.

AÇÕES JÁ REALIZADAS PELA ESCOLA

A equipe desenvolveu diversas ações:

- Projeto de leitura, escrita e produção de textos: Toda semana é enviado através do grupo de whats um arquivo com sugestões de atividades do 1º aos 5º anos, que os professores desenvolvem durante a semana com os alunos e guardam em um portfólio.

- Projetos trimestrais com temas específicos que são desenvolvidos ao longo do trimestre e na culminância é realizada uma exposição dos trabalhos com a participação dos pais, visando a interação e estreitando a relação família e escola.

- Na organização dos horários dos professores, os que atuam como corretores tem excedente duas horas, que são transformadas em aulas de reforço.

- Durante as visitas técnicas ou substituições de professores, a equipe pedagógica faz leitura com os alunos e sondagem de escrita.

- Para o ano letivo de 2025 pretende-se que um professor faça reforço com os alunos que possuem dificuldades de forma itinerante seguindo um cronograma de atendimento.

- Organização de oficinas com atividades práticas para os professores de acordo com a série que atua.

A Avaliação de Entrada de Fluência foi aplicada em cinco, das seis Escolas Rurais que possuem turmas de 2º ano, a grande maioria dos alunos ainda se encontram no pré-leitor variando nos níveis 1 e 4. Dos 28 alunos avaliados somente dois são fluentes e dois iniciantes. Os alunos que se encontravam no nível 1 foram encaminhados primeiramente para atendimento psicopedagógico e consultas com especialistas, como resultado dois, alunos passaram a frequentar a Classe Especial, uma aluna por recomendação da psicopedagoga passou a frequentar uma classe seriada, um aluno está sendo investigado por possível TEA, outro a responsável negou atendimento especializado, alguns foram transferidos para outras escolas e dois encontram-se em lista de espera para atendimento psicopedagógico.

Este é o momento de pensar em ações que visem à melhoria do desempenho dos estudantes, de modo que eles desenvolvam as habilidades necessárias para avançarem em seu processo de alfabetização.

No quadro a seguir, considerando os pontos de atenção levantados em relação aos **níveis de pré-leitor 1 e 2**, indique as possíveis ações que poderão ser colocadas em prática, bem como as estratégias para monitoramento. É importante indicar, no campo “Observações”, como essas ações serão implementadas.

Escola/turma	Ações a serem implementadas	Estratégias para monitoramento das ações	Observações
- Escola Municipal Rural Profª Thereza Madalozo Zilli/2º ano	<ul style="list-style-type: none">- Organização dos planejamentos de acordo com a BNCC.- Atendimento pedagógico individual.- Adaptação curricular.- Aulas dinâmicas que incentivam a aprendizagem de forma lúdica e prazerosa.- Atendimento profissional como: psicólogos, psicopedagogos, neuropediatras, fonoaudiólogos e assistentes sociais.	<ul style="list-style-type: none">- Planejar, executar, monitorar e avaliar.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza intervenções e adaptações necessárias ao planejamento e a prática pedagógica.

