

## PLANO DE AÇÃO

### ESCOLA MUNICIPAL MIGUEL SCHLEDER

Direção: Tatianni Sellmer Lopes

Coordenação Pedagógica: Francilise do Rocio de Ramos

#### PONTOS DE OBSERVAÇÃO:

<p>Verificar se:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a escola realiza o acompanhamento do processo de alfabetização (como, quem são os envolvidos);</li><li>- a escola já tem um plano de ação para a alfabetização;</li><li>- a escola realizou as avaliações da Plataforma CNCA com os estudantes - Se sim, houve avanço quanto à avaliação de entrada PARC;</li><li>- a escola mobilizou a comunidade escolar a partir dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem;</li><li>- a avaliação realizada contribui para aprendizagem e tomada de decisões;</li></ul>	<p>Anotações:</p> <p>O processo de alfabetização é acompanhado pela equipe pedagógica por meio de avaliação diagnóstica, observação em sala de aula, leitura dos planejamentos dos professores.</p> <p>As ações já são realizadas, porém o plano está sendo organizado.</p> <p>Como não existe obrigatoriedade da avaliação da Plataforma CNCA para todas as turmas, ficou definido em reunião de coordenação pedagógica a opção de aplicação apenas para as turmas de 4º ano.</p> <p>Sim, os resultados foram discutidos e analisados pela comunidade escolar.</p> <p>Sim, pois a partir de seus resultados é possível identificarmos com mais clareza os problemas e as dificuldades enfrentados pelos estudantes, assim como seus pontos positivos e organizarmos</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- há diferenças significativas de desempenho entre as turmas da escola - Se sim, reflita com a equipe sobre os possíveis fatores que produzem esse efeito.</li> <li>- os professores realizam um planejamento semanal das aulas;</li> <li>- o trabalho em sala de aula, nas turmas de alfabetização, contemplam as diferentes hipóteses de escrita e os diferentes perfis de leitor;</li> <li>- os professores participaram ou participam do Grupo de Estudos Formadores em Ação Municípios - Se sim as sugestões trazidas com relação a organização da rotina na alfabetização, sondagem dos níveis de escrita e possibilidades de intervenção a partir dos níveis de fluência leitora, foram colocadas em prática pelo professor?</li> <li>- há um acompanhamento sistemático pela equipe pedagógica com relação à elaboração dos planos de aula.</li> </ul>	<p>estratégias para possibilitarmos uma educação de qualidade.</p> <p>Verificou-se uma diferença de 23% entre a turma A e a turma B. O índice elevado de estudantes pré-leitores níveis 1 e 2 na turma A pode ter ocorrido pelo fato de alguns alunos apresentarem dificuldades ou transtornos de aprendizagem.</p> <p>O planejamento é realizado quinzenalmente.</p> <p>Sim, são elaboradas práticas baseadas em diferentes estratégias, que envolvam todos os estudantes.</p> <p>Ainda não, pois apenas uma professora concluiu a formação e ela não está atualmente com turma de alfabetização.</p> <p>Sim, é realizado um acompanhamento através da observação das demandas do dia a dia, bem como análise criteriosa do planejamento do professor.</p>
---	---

### **AÇÕES JÁ REALIZADAS PELA ESCOLA :**

As professoras trabalham com atividades diferenciadas e adaptadas, de acordo com os níveis da turma e com foco no sistema de escrita e práticas de leitura. Também é desenvolvido em todas as turmas o projeto de incentivo à leitura assim como o uso da plataforma ClickIdeia.

O material Educa Juntos já vem sendo utilizado pelas turmas de 1º, 2º e 3º anos.

Saliento que as ações propostas também se destinam a reforçar e estimular as boas práticas já realizadas.

Escola/turma	Ações a serem implementadas	Estratégias para monitoramento das ações	Observações
<p>Escola Municipal Miguel Schleder 2º ano A / 2º ano B</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantinho da leitura em cada sala;</li> <li>• Rotina de leitura (banco de palavras, frases, textos e livros)</li> <li>• Roda de leitura;</li> <li>• Reconto de história oral;</li> <li>• Varal literário;</li> <li>• Uso da Plataforma Clickideia;</li> <li>• Gravação da leitura feita em voz alta pelo aluno para montar um padlet e compartilhar com a turma e com as famílias;</li> <li>• Fichas de leitura para casa;</li> <li>• Proporcionar atividades adaptadas, de acordo com o nível de aprendizado;</li> <li>• Utilização do material Educa Juntos;</li> <li>• Flexibilidade curricular;</li> <li>• Intervenção precoce, para identificar qualquer dificuldade de aprendizagem, evitando aumento na reprovação.</li> <li>• Motivar os estudantes a escreverem textos;</li> <li>• Aprendizado contextualizado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica;</li> <li>• Observação constante em sala de aula para acompanhar o progresso dos alunos, ajustando a estratégia conforme a necessidade.</li> <li>• Aplicação de atividades para verificar o progresso da aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As ações serão implementadas no início do 1º trimestre, após a avaliação diagnóstica e prosseguirão durante o ano letivo.</li> </ul>