

PLANO DE AÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL DULCE SEROA DA MOTTA CHEROBIM
Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rua Vereador Dr. José de Azevedo, s/nº - Jardim das Palmeiras
CEP: 83350-000, Morretes - PR

PONTOS DE OBSERVAÇÃO:

Verificar se:

- a escola realiza o acompanhamento do processo de alfabetização (como, quem são os envolvidos);

Anotações

A equipe pedagógica realiza acompanhamento do trabalho docente através dos Planos de Trabalho entregues trimestralmente, além de conversas semanais nas Horas Atividades, onde são expostas dúvidas, avanços sobre a turma, atividades que podem ser trabalhadas, avaliações e demais recursos que venham a contribuir no processo de ensino/aprendizagem.

A equipe pedagógica também realiza a sondagem dos alunos periodicamente com leituras de palavras e pequenos

<p>- a escola já tem um plano de ação para a alfabetização;</p> <p>- a escola realizou as avaliações da Plataforma CNCA com os estudantes - Se sim, houve avanço quanto à avaliação de entrada</p>	<p>textos, como um apoio junto ao professor, para que assim possa fazer as intervenções necessárias em sala de aula.</p> <p>Nesse ano também tivemos O Projeto Avança Morretes - Coordenadores em Ação, onde foi realizado quatro dias de Estudo e Planejamento (inseridos no calendário escolar), visando a importância de uma formação continuada aos professores, abordando temas necessários ao planejamento docente. Os materiais das formações foram organizados e apresentados por coordenadores de todas as escolas do município, divididos por grupos com a supervisão/orientação da Coordenadora Pedagógica da Secretaria de Educação e os materiais foram reaplicados nas escolas por cada coordenador.</p> <p>Estamos organizando um Plano de Ação para o ano de 2025 que contemple desde a Educação Infantil até o 5º ano, diante da necessidade de uma organização quanto as habilidades que são necessárias a cada período do ano letivo.</p> <p>Como não existe obrigatoriedade da avaliação CNCA para todas as turmas, ficou definido em reunião de coordenadores a</p>
--	--

PARC;

- a escola mobilizou a comunidade escolar a partir dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem;

- a avaliação realizada contribui para aprendizagem e tomada de decisões;

- há diferenças significativas de desempenho entre as turmas da escola - Se sim, reflita com a equipe sobre os possíveis fatores que produzem esse efeito.

opção de aplicação apenas para as turmas de 4º ano.

Sim. Pois nos dias de Estudo e Planejamento onde além de temas previstos são mostrados esses indicadores de aprendizagem, com avanços e as dificuldades dos alunos. Os alunos que conseguiram avançar em seu processo de desenvolvimento e aqueles que ainda estão com defasagens. As habilidades em que apresentaram maior dificuldade, auxiliando também o professor na organização de seu planejamento.

Sim. Com os resultados das avaliações podemos identificar quais alunos estão com defasagem, buscando intervenções pedagógicas específicas.

Há pequenas diferenciações entre turmas do mesmo nível, e os possíveis fatores que podem contribuir para essa diferenciação é a organização quando ao plano de trabalho docente, mesmo que seja utilizado como referência a Base Nacional Comum, as habilidades não são trabalhadas na mesma

- os professores realizam um planejamento semanal das aulas;

- o trabalho em sala de aula, nas turmas de alfabetização, contemplam as diferentes hipóteses de escrita e os diferentes perfis de leitor;

- os professores participaram ou participam do Grupo de Estudos Formadores em Ação Municípios - Se sim as sugestões trazidas com relação a organização da rotina na alfabetização, sondagem dos níveis de escrita e possibilidades de intervenção a partir dos níveis de fluência leitora, foram colocadas em prática pelo

ordem em todas as turmas. Outro fator relevante é o trabalho docente sem sala de aula, pois cada professor ministra sua aula utilizando recursos diferenciados.

Os professores realizam planejamento trimestral, inserindo as habilidades, os conteúdos que serão abordados e as atividades que serão avaliadas no trimestre.

Sim. Na organização do planejamento é contemplada as diferentes hipóteses de escrita, assim como os diferentes perfis de leitores nas turmas. As atividades são organizadas conforme os níveis dos estudantes, por isso a importância da avaliação diagnóstica e de um processo avaliativo contínuo.

A participação do grupo de Estudos não é obrigatória, portanto a equipe pedagógica realiza a divulgação aos professores de alfabetização e a participação é opcional.

<p>professor?</p> <p>- há um acompanhamento sistemático pela equipe pedagógica com relação à elaboração dos planos de aula.</p>	<p>Atualmente, temos uma professora (que ocupa o cargo de Supervisora na equipe), está participando do Grupo de Estudos do primeiro ano. Temos também uma professora que já participou de grupos de Estudos anteriores.</p> <p>Independente de estar participando na formação, é importante ressaltar que os professores das turmas de alfabetização conhecem os níveis de escrita e perfis de leitores.</p> <p>Sim. Há um acompanhamento contínuo, orientando com leituras, materiais de apoio como o CREP.</p>
---	--

AÇÕES JÁ REALIZADAS PELA ESCOLA

Uma forma que a escola encontrou para auxiliar os alunos que apresentam dificuldade na leitura e escrita foi o acompanhamento pedagógico no contraturno. São organizados duplas ou trios de alunos com níveis de leitura e escrita semelhantes para realizar as intervenções. Esses acompanhamentos ocorrem com os professores em que a carga horária em sala de aula não é completa, também com a equipe pedagógica que atende dois grupos de alunos durante a semana.

As demais ações foram citadas acima, como o acompanhamento do trabalho docente assim como auxílio nas intervenções nos níveis em que há necessidade.

De acordo com os resultado da Avaliação de Entrada de Fluência - CAED, onde tivemos três turmas participantes, totalizando 71 alunos. Destes, 13 alunos são pré-leitores nível 1 e 10 aluno são pré-leitores nível 2.

Dos 13 alunos pré leitores nível 1:

- um foi transferido para outra instituição de ensino;

- temos uma aluna diagnosticada com autismo;
- uma aluna com encaminhamento para a equipe Multidisciplinar da Secretaria Municipal de Educação e que realiza acompanhamento pedagógico no contraturno;
- um aluno com relatório psicopedagógico atualmente matriculado na Sala de Recursos Multifuncional;
- três alunos que realizam acompanhamento pedagógico no contraturno.

Dos 10 alunos pré-leitores nível 2:

- uma aluna foi transferida para outra instituição de ensino;
- um aluno com encaminhamento para fonoaudiólogo;
- dois alunos que realizam acompanhamento pedagógico no contraturno.

Este é o momento de pensar em ações que visem à melhoria do desempenho dos estudantes, de modo que eles desenvolvam as habilidades necessárias para avançarem em seu processo de alfabetização.

No quadro a seguir, considerando os pontos de atenção levantados em relação aos **níveis de pré-leitor 1 e 2**, indique as possíveis ações que poderão ser colocadas em prática, bem como as estratégias para monitoramento. É importante indicar, no campo “Observações”, como essas ações serão implementadas.

Escola/turma	Ações a serem implementadas	Estratégias para monitoramento das ações	Observações
Escola Municipal Dulce Seroa da Motta Cherobim	Organização do planejamento e adaptação utilizando como referência o resultado nas avaliação de entrada;	Avaliar periodicamente os alunos.	Avaliar os alunos periodicamente com leituras, e junto com o

	<p>Atendimento pedagógico no contraturno com atividades individuais.</p>		<p>professor realizar as intervenções e adaptações necessárias ao planejamento do professor da turma e nas atividades direcionadas no atendimento pedagógico no contraturno que se faz de forma mais individual.</p>
--	--	--	--