

PLANO DE AÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL “PROFESSORA DESAUDA BOSCO DA COSTA PINTO”

PONTOS DE OBSERVAÇÃO:

-A escola realiza o acompanhamento do processo de alfabetização (como, quem são os envolvidos);

Anotações:

A escola acompanha o processo de alfabetização por meio de reuniões regulares com os professores durante a hora atividade, garantindo a formação continuada; também momentos de estudo e planejamento previstas em calendário escolar (Projeto Avança Morretes), reuniões de conselho de classe, além de encontros individualizados com os pais ou responsáveis principalmente dos estudantes que demonstram dificuldade de aprendizagem. Essas reuniões são essenciais para discutir o progresso das crianças, compartilhar estratégias e alinhar esforços entre a escola e a família, garantindo um suporte mais eficaz para o desenvolvimento dos alunos.

- a escola já tem um plano de ação para a alfabetização;

A escola busca subsidiar e desenvolver ferramentas que auxiliem no processo de alfabetização. Muitas medidas já vêm sendo tomadas para garantir que a alfabetização seja efetiva como cantinho da leitura, atividades na plataforma ClikIdeia, atividades lúdicas, como ditado estourado, bingo de sílabas leitura individualizada, fichas de leitura, caderno de leitura, leituras coletivas, bingo de sílabas. No entanto, a concretização do plano de ação para alfabetização, que está em fase de construção, está prevista para o ano de 2025.

- a escola realizou as avaliações da Plataforma CNCA com os estudantes - Se sim, houve avanço quanto à avaliação de entrada PARC;

Como não existe obrigatoriedade da avaliação do CNCA para todas as turmas, ficou definido em reunião de coordenadores a opção de aplicação apenas para as turmas de 4º ano.

- a escola mobilizou a comunidade escolar a partir dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem;

A escola mobilizou a comunidade escolar a partir dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem. A equipe tem mantido conversas com representantes da secretaria de educação e com os professores, buscando alinhar esforços e estratégias para melhorar o desempenho dos alunos.

- a avaliação realizada contribui para aprendizagem e tomada de decisões;

A avaliação realizada contribuiu para a aprendizagem e para a tomada de decisões. As avaliações externas são ótimos indicadores de como está o desempenho dos alunos, uma vez que se tratam de avaliações padronizadas que permitem uma comparação mais ampla e objetiva.

- há diferenças significativas de desempenho entre as turmas da escola - Se sim, reflita com a equipe sobre os possíveis fatores que produzem esse efeito.

As diferenças entre as turmas da escola têm um impacto significativo no desempenho dos alunos. Os distintos perfis de cada turma são influenciados pelo contexto dos alunos, pais e professores. Cada turma possui características únicas que definem o ritmo de trabalho dos educadores, que também variam em suas abordagens e metodologias.

No segundo ano A, há um aluno que está no nível um de pré-leitor e possui laudo de autismo nível 3, necessitando de suporte e sendo não verbal. Essa situação demanda estratégias educativas específicas para ajudá-lo a desenvolver suas habilidades de comunicação e aprendizado, respeitando seu ritmo e suas necessidades individuais.

No segundo ano B, um dos alunos está recebendo assistência de profissionais da saúde, e a família está providenciando as consultas e exames necessários. Essa colaboração entre a escola e a família é fundamental para garantir que o aluno receba o apoio adequado para seu desenvolvimento e bem-estar.

No segundo ano C, tanto no ano anterior quanto neste ano, houve trocas frequentes de professores, o que prejudica o aprendizado das crianças. A falta de continuidade no ensino pode impactar o desenvolvimento das habilidades e a construção de vínculos importantes entre alunos e educadores, dificultando o processo de

aprendizado. Além disso, o perfil agitado da turma e a presença de alunos que estão realizando consultas e exames com profissionais da saúde para um diagnóstico das dificuldades de aprendizagem agravam ainda mais a situação. Esses fatores juntos podem tornar o ambiente escolar desafiador para todos os envolvidos.

O planejamento é trimestral, e cada professor tem a liberdade de

- os professores realizam um planejamento semanal das aulas;

desmembrá-lo em semanas, registrando suas atividades em um caderno particular, que funciona como um diário. Essa prática permite que os educadores acompanhem o progresso dos alunos e façam ajustes nas abordagens pedagógicas conforme necessário, garantindo um ensino mais personalizado e eficiente.

O trabalho em sala de aula nas turmas com diferentes perfis de

- o trabalho em sala de aula, nas turmas de alfabetização, contemplam as diferentes hipóteses de escrita e os diferentes perfis de leitor;

alunos contempla um tempo dedicado a diversas hipóteses de leitura e escrita. As atividades são elaboradas para atender ao letramento, promovendo tanto a leitura quanto a escrita dos alunos. Dessa forma, cada estudante pode desenvolver suas habilidades conforme seu nível e ritmo, garantindo uma aprendizagem mais significativa e inclusiva.

Atualmente, temos cinco professores participando do grupo de

- os professores participaram ou participaram do Grupo de Estudos Formadores em Ação Municípios - Se sim as sugestões trazidas com relação a organização da rotina na alfabetização, sondagem dos níveis de escrita e possibilidades de intervenção a partir dos níveis de fluência leitora, foram colocadas em prática pelo professor?

estudos "Formadores em Ação" nos municípios, no primeiro grupo tivemos 3 profissionais que concluíram. Essa iniciativa proporciona espaços de aprendizado e troca de experiências, permitindo que os educadores aprimorem suas práticas pedagógicas e discutam estratégias para enfrentar os desafios do ensino. Assim, contribui para a formação contínua e o desenvolvimento profissional dos participantes. As atividades propostas no grupo de estudos estão sendo implantadas durante as aulas, à medida que os conteúdos são abordados, integrando o aprendizado teórico à prática cotidiana.

Há um acompanhamento sistemático pela equipe pedagógica em

<p>- há um acompanhamento sistemático pela equipe pedagógica com relação à elaboração dos planos de aula.</p>	<p>relação à elaboração dos planos de aula. Os planos são enviados pelos professores através da plataforma para a coordenação e a equipe pedagógica da escola. Esses planos são listados e, à medida que o trimestre avança, são monitorados, garantindo que todos estejam alinhados com os objetivos educacionais e possam receber feedback para aprimorar suas práticas.</p> <p>Esse acompanhamento acontece tanto quando os planejamentos são enviados quanto durante a hora de atividade através dos registros dos cadernos dos alunos. Sempre que necessário, os professores são convidados a conversar com a equipe pedagógica para alinhar o que é preciso, promovendo um diálogo aberto que favorece a melhoria contínua das práticas educativas.</p>
---	---

AÇÕES JÁ REALIZADAS PELA ESCOLA

Os alunos com baixo desempenho na aprendizagem são acompanhados pelos professores em sala de aula por meio de atividades diferenciadas. Além disso, são oferecidas atividades de reforço realizadas por uma professora com horas remanescentes. Também são promovidos períodos de leitura realizada pelas coordenadoras e pela estagiária, visando melhorar o desempenho e engajamento dos estudantes.

Este é o momento de pensar em ações que visem à melhoria do desempenho dos estudantes, de modo que eles desenvolvam as habilidades necessárias para avançarem em seu processo de alfabetização.

No quadro a seguir, considerando os pontos de atenção levantados em relação aos **níveis de pré-leitor 1 e 2**, indique as possíveis ações que poderão ser colocadas em prática, bem como as estratégias para monitoramento. É importante indicar, no campo “Observações”, como essas ações serão implementadas.

Escola/turma	Ações a serem implementadas	Estratégias para monitoramento das ações	Observações
<p>ESCOLA DESAUDA BOSCO DA COSTA PINTO</p>	<p>Implementação de adaptação curricular, para os estudantes com dificuldade de aprendizagem, com ou sem laudo.</p> <p>Acompanhamento pedagógico individualizado dos estudantes em questão. Realizado por professora com carga horária remanescente.</p> <p>Organizar relatório dos alunos em nível Pré Leitor Básico, indicando suas potencialidades e dificuldades, visando o desenvolvimento adequado.</p> <p>Momento da leitura em sala, onde os</p>	<p>Avaliações Diagnósticas: Realizar avaliações iniciais para identificar as necessidades específicas de cada aluno, permitindo um acompanhamento mais direcionado.</p> <p>Planos de Ensino Individualizados (PEI): Desenvolver PEIs que considerem as particularidades de cada aluno, estabelecendo metas claras e estratégias específicas.</p> <p>Reuniões Regulares: Promover encontros periódicos entre professores, especialistas e pais para discutir o progresso dos alunos e ajustar as estratégias conforme</p>	<p>Embora o plano de ação esteja previsto para o ano de 2025, muitas práticas já vêm sendo implantadas como forma de proporcionar uma aprendizagem adequada aos alunos. Essas iniciativas visam atender às necessidades individuais dos estudantes, garantindo que todos tenham acesso a um processo educativo eficaz e inclusivo.</p>

	<p>estudantes terão um tempo específico para realizar leitura deleite.</p> <p>Cronograma de um espaço de leitura itinerante.</p> <p>Gameificação através do uso da plataforma educacional de ações pedagógicas.</p>	<p>necessário.</p> <p>Uso de Tecnologia: Implementar ferramentas tecnológicas que possam facilitar a aprendizagem e a adaptação curricular, proporcionando recursos diversificados.</p> <p>Feedback Constante: Estabelecer um sistema de feedback que permita aos alunos expressar suas dificuldades e progressos, ajudando a ajustar as abordagens pedagógicas.</p> <p>Observação em Sala de Aula: Realizar observações sistemáticas das práticas pedagógicas e do engajamento dos alunos, permitindo ajustes em tempo real nas estratégias utilizadas.</p>	<p>O atendimento com leituras e atividades individualizadas permite perceber um avanço significativo de cada criança na leitura e na escrita. Essa abordagem personalizada contribui para que os alunos desenvolvam suas habilidades de forma mais eficaz, respeitando seu ritmo e suas necessidades específicas.</p>
--	---	--	---

--	--	--	--