

MUNICÍPIO DE MORRETES – ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ESPORTE-SMEDE
DIRETORIA DE ENSINO-DE

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA A TRANSIÇÃO ESCOLAR ENTRE ETAPAS DA
EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil e Ensino Fundamental

ORIENTAÇÃO CONJUNTA Nº 03/2024-SMEDE

A **Secretária Municipal de Educação e Esporte** do Município de Morretes – Estado do Paraná, **Adriana Assumpção**, no uso de suas atribuições legais, considerando a necessidade de definir sugestões de como as unidades escolares, podem pensar e elaborar os seus próprios projetos de transição, respeitando as suas particularidades, mas mantendo uma unidade, a fim de que ele não seja centrado apenas em iniciativas individuais, mas se torne efetivamente coletivo e institucional, **orienta:**

A fim de promover visibilidade às trajetórias escolares no âmbito da educação básica, de forma que as ações relacionadas à transição se efetivem, é preciso que cada instituição escolar elabore o seu Projeto de Transição articulado à Proposta Pedagógica, tendo como base as seguintes sugestões:

1. Organização do material didático, considerando as especificidades dos componentes curriculares.

- 1.1 Orientar os pais quanto ao uso do horário de aulas e da agenda individual na Educação Infantil e no 5.º ano.
- 1.2 Adotar uma agenda coletiva (cartaz ou blog).

2. Organização do espaço e tempo para estudos e realização de trabalhos.

- 2.1 Institucionalizar o uso da agenda individual (caderneta).

2.2 Não solicitar muitas tarefas de casa para o mesmo dia.

2.3 Organizar, com os pais/responsáveis e estudantes, um horário para estudos.

3. Espaços de comunicação e o papel de cada profissional da escola.

3.1 Eleger um aluno representante da classe (5º ano).

3.2 Escolher um professor referência para a turma.

3.3 Incentivar o diálogo dos estudantes com professores, pedagogos e direção de ambas instituições.

4. Avaliação da aprendizagem nos diferentes componentes curriculares.

4.1 Efetivar avaliação diagnóstica de tal forma que possibilite um maior conhecimento sobre o(a) estudante e a adequação das propostas de ensino às necessidades de aprendizagem da turma.

4.2 Orientar os professores para que agendem somente uma prova por dia durante o primeiro semestre (5º ano).

4.3 Discutir o desempenho escolar dos estudantes com todos os professores em reuniões (hora-atividade, reuniões pedagógicas, Pré-Conselho de Classe e Conselho de Classe).

4.4 Incentivar a troca de ideias sobre estratégias de ensino entre professores.

4.5 Elaborar Plano de Apoio Pedagógico Individual caso seja necessário.

4.6 Elaborar Relatório Individualizado do ciclo de aprendizagem de cada estudante e atualizá-lo ao longo do ano letivo.

5. Relações sociais e afetivas próprias da adolescência e o impacto destas na aprendizagem.

5.1 Orientar os professores quanto às questões relativas ao processo de ensino-aprendizagem.

5.2 Formular mecanismos que possibilitem que o estudante compreenda a importância dos estudos e a sua responsabilidade nesse processo.

5.3 Estabelecer parceria com a família para o acompanhamento da aprendizagem.

6. Documentação e acolhimento do(a) estudante.

6.1 Organizar e enviar ao Colégio Estadual ou N.R.E. a documentação referente aos atendimentos educacionais do(a) estudante (Plano de Apoio Pedagógico; Relatório de Registro Individualizado; Avaliações Diagnósticas, outros).

6.2 Organizar e enviar ao Colégio Estadual ou N.R.E. a documentação referente aos atendimentos educacionais especializados dos estudantes público-alvo da Educação Especial: Avaliação Diagnóstica Psicoeducacional, laudo médico, relatório de atendimento, plano de apoio pedagógico individualizado e parecer pedagógico da escola.

7. O Projeto de Transição

7.1 O Projeto de Transição deverá prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, considerando as especificidades etárias, tanto em relação ao desenvolvimento socioemocional quanto em relação à aprendizagem. O foco não deve ser em preparar o estudante para estar pronto(a) para a próxima etapa, e sim percebê-lo como protagonista do seu processo educativo.

Extraído do Caderno Ensino Fundamental: Proposições para a transição do 5º para o 6º ano no município de Curitiba/Secretaria de Estado de Educação do Paraná/Secretaria Municipal de Educação de Curitiba/Curitiba, PR; 2015.

E do Caderno Transição Escolar: trajetórias na educação básica no Distrito Federal / Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Subsecretaria de Educação Básica / Brasília, DF;

Matéria publicada no Diário Oficial dos Municípios do Paraná no dia 08/10/2024

Morretes, 07 de outubro de 2024.

ADRIANA ASSUMPCÃO

Secretária Municipal de Educação e Esporte
Portaria nº 06 de 04/01/2021- DOE 06/01/2021