

Elaboração de Item

Desenvolvimento para a elaboração das avaliações diagnósticas 2024





Coordenadora de projetos educacionais, consultora pedagógica, matemática, pesquisadora dos processos de ensino e aprendizagem e do impacto das tecnologias educacionais e das ciências exatas na formação de professores. Designer educacional e estudante de novas metodologias para um ensino significativo.

Nossos Combinados...



Somos aprendentes

Este momento foi pensando para o nosso desenvolvimento. Assim, é um ambiente seguro para falarmos e trocarmos ideias e experiências.



Estamos conectados

Por estarmos e um momento remoto, é fundamental que nossas câmeras fiquem abertas.



Estamos dialogando

Para termos conversas fluidas, iremos utilizar a "mãozinha" do meet e assim organizarmos nossas contribuições...



Estamos presentes

O momento do nosso encontro é fundamental! Assim, dedique sua atenção para o nosso encontro.

Vamos refletir juntos:

Para você ,quais são os dados que indicam que você teve um momento e/ou uma aula de grande sucesso e engajamento dos estudantes?



O que é item?



O que é item?

Dicionário: 

Igualmente, da mesma forma; também Usado para introduzir um novo fato ou informe numa enumeração, esp. em cláusulas de escrituras, verbas de contas, listas, inventários etc..

 **Avaliação**

É um meio para que se desempenhe uma tarefa (cognitiva no geral), gerando uma resposta, sobre qual se fazem inferências acerca de competências, habilidades e conhecimentos das pessoas.

Elaborar um item é o mesmo que elaborar uma questão?



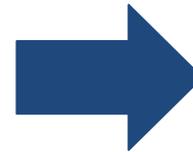
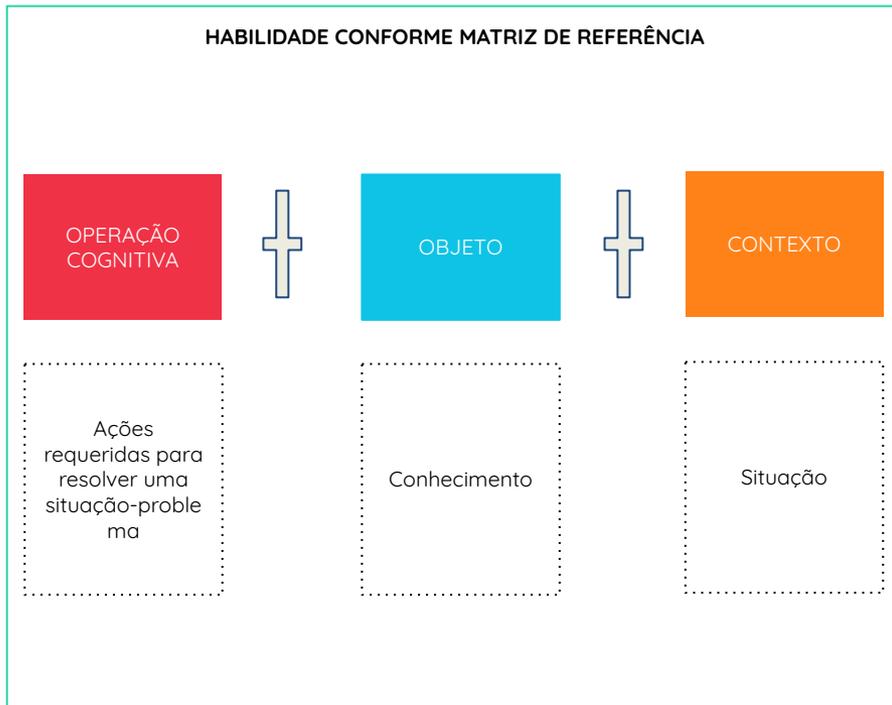
A questão entra para a educação muito antes de se estabelecerem práticas de avaliação tal como a conhecemos.(...)Por outro lado, o item “corresponde a um instrumento tecnicamente consistente” (...)O item necessita de precisão de linguagem, possui regras mais rígidas e está necessariamente atrelado ao ato avaliativo. A questão tem outras funções na escola, dentre elas a fixação de conteúdos.

Item

HABILIDADE CONFORME MATRIZ DE REFERÊNCIA



Estrutura do Item



Estrutura do Item

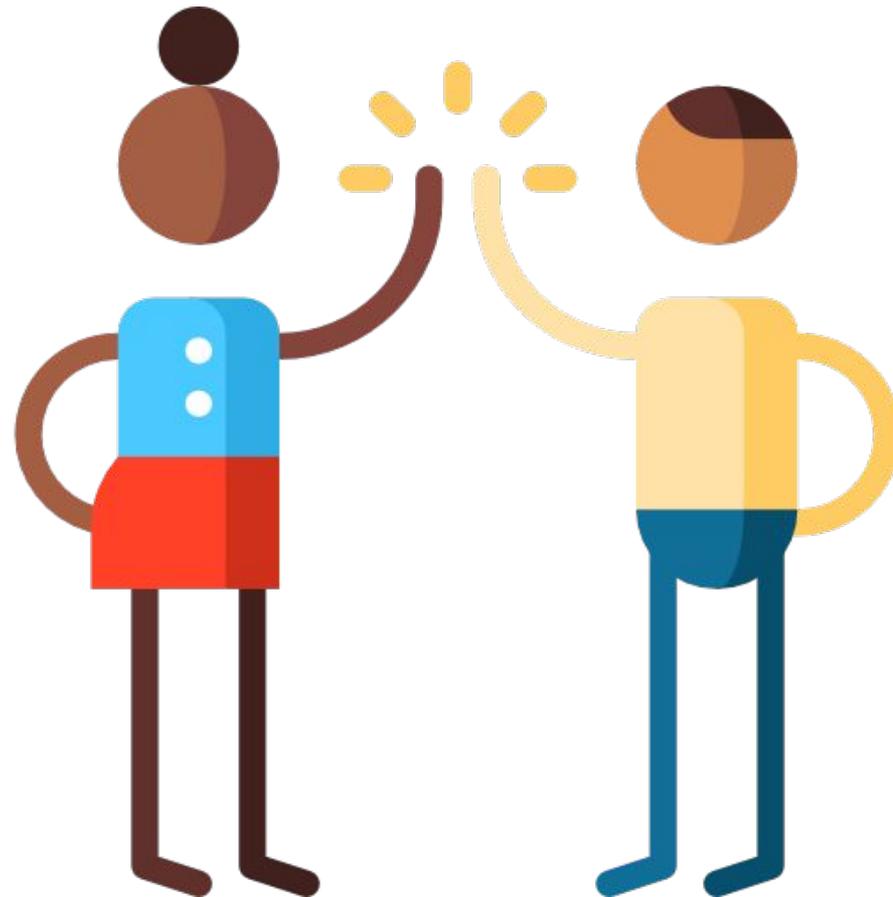
Sentença descritora = o que precisa ser realizado pelo(a) estudante



Estrutura do Item



Como elaborar bons instrumentos de avaliação?



Desenvolvendo bons instrumentos avaliativos

A avaliação deve estar alinhada com a intencionalidade pedagógica

Leve sempre em consideração os objetivos de aprendizagem.

Utilize questões que trarão evidências de como está o aprendizado dos(as) estudantes nos tópicos e habilidades que você deseja avaliar.

Mesmo a distância é possível alcançar níveis de compreensão mais complexos.



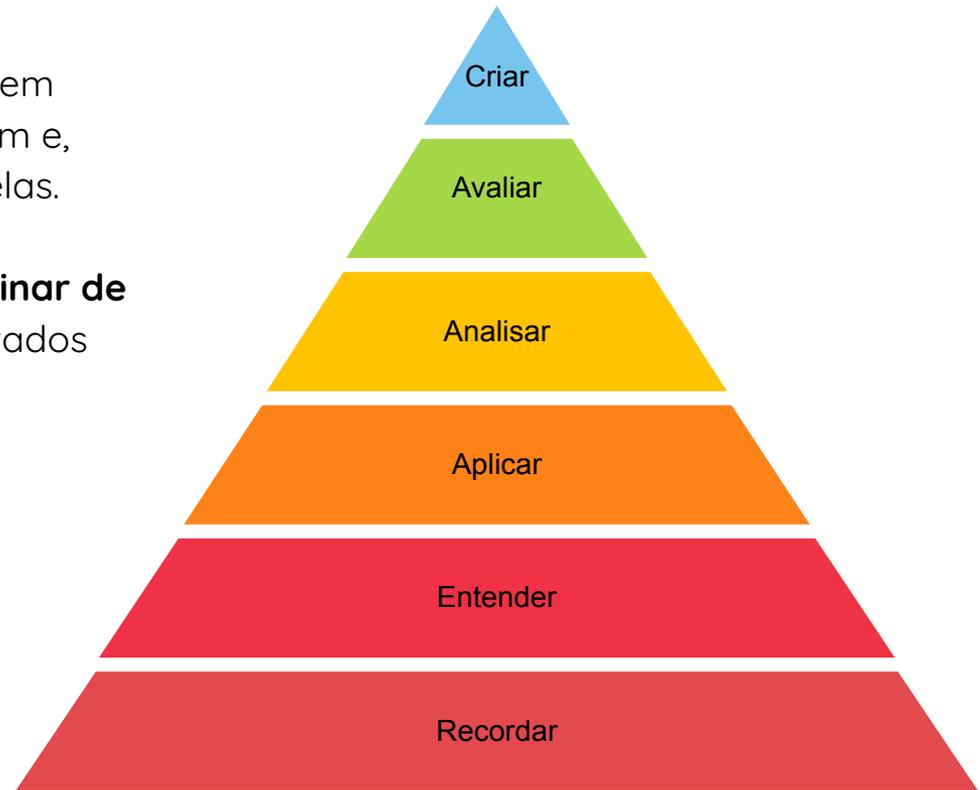
Criando boas questões - Taxonomia de Bloom

Existe um **conjunto de ferramentas** que podem ajudar a criar bons objetivos de aprendizagem e, assim, boas questões. A Taxonomia é uma delas.

→ Foi **criada por uma comissão multidisciplinar de especialistas** de várias universidades dos Estados Unidos sob a liderança de Benjamin Bloom.

Possui três classificações:

- Cognitivo
- Afetivo
- Psicomotor.



Taxonomia de Bloom

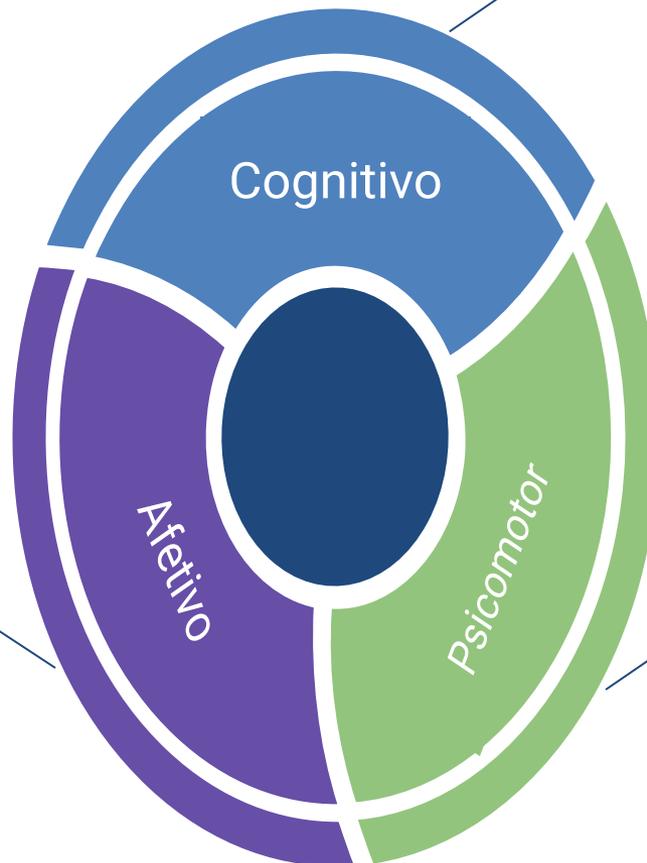
Taxonomia de Bloom

Dimensões do conhecimento e de operações cognitivas

Atividades intelectuais

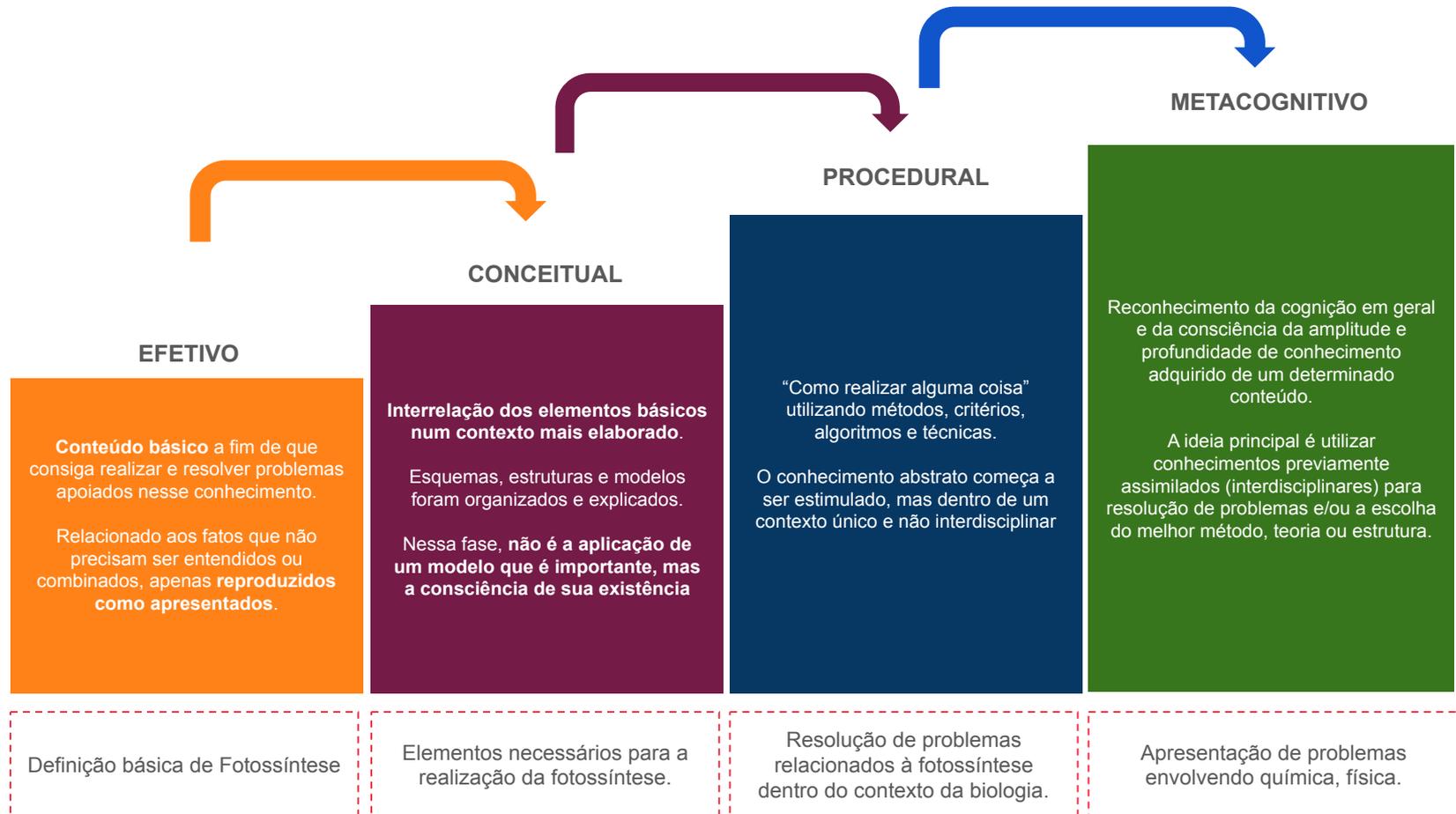
Valores, sentimentos, emoções, atitudes

Manipulação de objetos, atividade física



Taxonomia de Bloom

Dimensão conhecimento



Transpondo objetivos de aprendizagem em questões/itens avaliativas

EXEMPLO

Objetivo de aprendizagem:

Identificar as mensagens-chave **do livro *Vidas secas***

Um possível enunciado para avaliar esse objetivo seria:

Identificar

Com base nas nossas leituras em sala, **quais seriam, para você**, as mensagens-chave que Graciliano Ramos abordou em ***Vidas secas***?



Desenvolvendo bons instrumentos avaliativos

Diversifique as questões para aumentar a precisão

Uma boa avaliação diferencia níveis de aprendizagem.

Para isso, precisamos de questões com níveis de dificuldades diferentes.

Além disso, quando as questões exigem domínios cognitivos mais complexos, o(a) estudante precisa elaborar seu pensamento e dificulta a cola numa avaliação a distância



Repensar a forma de elaboração das avaliações

As questões/itens podem aumentar ou diminuir em complexidade variando também os conhecimentos e contextos explorados

Mesmo verbo, com demanda de conteúdo diferente

A partir do que você observa nas imagens a seguir, **explique** como as **mudanças diárias e sazonais afetam a nossa vida cotidiana**

A partir do que você observa nas imagens a seguir, **explique** como a **paisagem mudou ao longo das diferentes estações do ano**

Mesmo verbo, mesmo conteúdo, mas com contexto diferente

Elabore um **texto narrativo** com ao menos 5 linhas, **descrevendo a sua rotina diária.**

Elabore um **texto narrativo**, com ao menos uma página, **descrevendo um evento esportivo que você acompanhou na TV.**

Criando boas questões e itens

Check-list geral.



- ❑ As questões estão alinhadas aos objetivos de aprendizagem?
- ❑ O tipo de questão é adequado ao tópico de conteúdo e à habilidade? (A questão deveria ser dissertativa, múltipla escolha, construção de gráfico, tabela etc.?)
- ❑ A abordagem da questão está contextualizada?
- ❑ A linguagem é acessível ao nível dos(as) estudantes?
- ❑ A redação é objetiva, precisa e coerente? (Tem todos os elementos que precisa para que o(a) estudante responda?)
- ❑ O suporte da questão (texto, figura, gráfico) é necessário para a resposta? (Evite imagens meramente decorativas.)



***Check-list* questões alternativas**

- ❑ A pergunta da questão é independente? (O(A) estudante não deveria depender das alternativas para responder ao enunciado.)
- ❑ O enunciado apresenta um único problema?
- ❑ Há apenas uma resposta correta?
- ❑ Todas as alternativas de resposta são plausíveis? (Evite alternativas que não estejam relacionadas ao tema da questão.)

Duas dicas para nossas avaliações



Tudo começa pelo planejamento!



Faça das avaliações
um momento de
aprendizagem, até
nos momentos
síncronos.



Próximos passos



Sua opinião é muito importante !



OBRIGADA!

Aline Bento

aline@clickideia.com.br

