



INSTRUÇÃO NORMATIVA SMEDE - Nº 003/2024.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRETES – ESTADO DO PARANÁ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

Esclarece as diretrizes para o encaminhamento de alunos que apresentam dificuldades emocionais, comportamentais ou de aprendizagem para Avaliação de Equipe Multiprofissional bem como a padronização dos relatórios de encaminhamento a serem aplicados para a Educação Infantil e Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Morretes/PR.

A **Secretária Municipal de Educação e Esporte**, Adriana Assumpção, no uso de suas atribuições, estabelece essa normativa visando esclarecer a respeito dos instrumentos que orientam o encaminhamento de alunos que apresentam dificuldades emocionais, comportamentais ou de aprendizagem para Avaliação de Equipe Multiprofissional bem como a padronização e demais aspectos que influenciam na elaboração dos relatórios de encaminhamento a serem aplicados para a Educação Infantil e Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Morretes/PR.

Considerando:

- a) A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- b) Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU que prevê como estratégia a garantia da equidade de acesso, permanência e êxito em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino;
- c) O Manual de Orientações de Estudos de Caso do Departamento de Educação Especial – SEED/DEDUC/DEE;
- d) A meta 1 do PME, que prevê como estratégia o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil e Ensino Fundamental; em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;
- e) A Meta do PME 2, que prevê como estratégia a efetivação e ampliação dos mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos;
- f) A Resolução CNE/CEB, nº 4, de 2 de outubro de 2009, que institui Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado para a Educação Básica;

Art. 1º Estabelecer o fluxo e as diretrizes que orientam o encaminhamento de alunos que apresentam dificuldades emocionais, comportamentais ou de aprendizagem para Avaliação de Equipe Multiprofissional bem como a padronização e demais aspectos que influenciam na elaboração dos relatórios de encaminhamento a serem aplicados para a Educação Infantil e Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino.

Art. 2º O relatório para encaminhamento de aluno à equipe multiprofissional é um documento elaborado por profissionais da área da educação, como professores, coordenadores pedagógicos ou orientadores educacionais, com o objetivo de solicitar a intervenção de um profissional especializado para auxiliar um aluno que apresenta dificuldades emocionais, comportamentais ou de aprendizagem.

§1º O relatório descreve de forma detalhada as observações e preocupações dos profissionais em relação ao aluno, incluindo informações sobre seu desempenho acadêmico, comportamento, relacionamentos interpessoais e qualquer outra questão relevante.

§2º Esse documento serve como base para a equipe multiprofissional compreender a situação do aluno e planejar as intervenções adequadas.

Art. 4º O encaminhamento para acompanhamento da equipe multiprofissional é uma ferramenta essencial para auxiliar crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou emocionais.

Art. 5º A decisão de encaminhar uma criança para avaliação da Equipe Multiprofissional deve ser tomada em conjunto pela equipe pedagógica, pais ou responsáveis.

Art. 6º As situações que podem indicar a necessidade de encaminhamento para Avaliação da Equipe Multiprofissional incluem:

I - Dificuldades de aprendizagem: Dificuldades de leitura, escrita, matemática, atenção e concentração.

II - Problemas de comportamento: Agressividade, hiperatividade, isolamento social, ansiedade, timidez, entre outros.

III - Alterações emocionais: Tristeza profunda, medo excessivo, baixa autoestima, mudanças bruscas de humor.

IV - Suspeita de transtornos de desenvolvimento: Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), entre outros.

V - Situações de abuso ou negligência: Traumas, violência física ou psicológica, negligência familiar.

Art. 7º O atendimento dos alunos ocorrerá em grupos ou individualmente conforme as necessidades apresentadas, a realidade e idade.

Art. 8º Todo o processo de encaminhamento será desenvolvido pelos professores,



coordenadores pedagógicos ou orientadores educacionais, e deverá ser planejado e documentado conforme os documentos anexados nesta Instrução Normativa.

Art. 9º Após a Avaliação caberá à Equipe Multiprofissional orientar pais, professores e equipe pedagógica, quanto às especificidades da criança/estudante, bem como auxílio no plano de trabalho, no que se refere às habilidades e estratégias que deverão ser traçadas.

Art. 10 Os casos omissos serão orientados e discutidos pela Equipe Multiprofissional, equipe pedagógica das instituições de ensino e da SMEDE.

Art. 11 Esta normativa entrará em vigor na data da sua publicação.

Paço Municipal Nhundiçara, Morretes, 20 de maio de 2024.

Adriana Assumpção

Secretária Municipal de Educação e Esporte

Portaria nº 06 de 04/01/2021-DOE 06/01/2021

ANEXO 01

Etapas para Elaboração do Relatório de Encaminhamento

Identificação da Criança:

- Nome completo
- Data de nascimento
- Sexo
- Ano/turma
- Nome da escola

Dados dos Pais ou Responsáveis:

- Nome completo
- Telefone
- E-mail
- Parentesco com a criança

Motivo do Encaminhamento:

- Descrever de forma clara e objetiva as dificuldades observadas na criança, com exemplos específicos.
- Informar há quanto tempo as dificuldades estão presentes e como elas interferem no desempenho escolar e social da criança.
- Mencionar se a criança já passou por algum tipo de acompanhamento psicológico ou terapêutico anteriormente.

Histórico Escolar:

- Descrever o desempenho da criança em diferentes áreas (aprendizagem, comportamento, relacionamento com os colegas).
- Informar se a criança apresenta alguma necessidade especial ou se faz uso de medicações.
- Mencionar se a criança já foi submetida a avaliações psicopedagógicas ou outros diagnósticos.

Observações Relevantes:

- Descrever qualquer informação que possa ser útil para a avaliação da criança, como:
 - Histórico familiar
 - Desenvolvimento social e emocional
 - Hábitos e rotinas
 - Interesses e preferências
 - Estilo de aprendizagem
 - Pontos fortes e fracos

Profissionais Envolvidos:



- Identificar os profissionais que participaram da elaboração do relatório (professores, coordenadores, psicopedagogos).

Assinaturas:

- Assinatura dos pais ou responsáveis
- Assinatura do profissional responsável pela elaboração do relatório

**FICHA DE REFERÊNCIA PEDAGÓGICA
(anexo A)**

I. IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE:

Estabelecimento de Ensino: _____

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Série/Ano: _____ Turno: _____

Filiação: _____

Responsável pela matrícula: _____

Grau de parentesco: _____

Data da Avaliação: ____/____/____

Avaliadores(es): _____

II. HISTÓRICO DE MATRÍCULAS

Período letivo	Curso	Ano/série	Resultado final	Estabelecimento de Ensino	Cidade/Estado

Retenções: Não () Sim () Quantas? _____

Rendimento escolar (necessita de auxílio na execução de tarefas escolares em casa?)

Parecer Escolar/Boletim escolar (notas)

Frequência à escola (gosta de vir, é assíduo) já precisou ou fez uso da FICHA FICA ou acompanhamento pela REDE DE PROTEÇÃO?

III. DADOS DE OBSERVAÇÃO:

1. Queixa Principal – Relato dos fatores que têm contribuído para dificuldades do aluno:
2. Intervenções realizadas pelo(s) professor(es) frente as dificuldades relatadas:
3. OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES (espaço reservado para a equipe pedagógica descrever as intervenções realizadas)

IV. DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura	Descrição dos aspectos observados
Reconhece as letras do alfabeto.	
Faz leitura de palavras.	
Articula mal as palavras/frases.	
Repete as palavras conhecidas.	
“Se perde” no texto ao ler.	
Ignora a pontuação.	
Lê de forma monótona, sem inflexões.	
Segura o livro/texto muito perto dos olhos.	
Faz leitura de texto com compreensão.	
Lê com fluência, entonação e ritmo adequado.	
Identifica as ideias básicas do texto.	
Localiza as informações explícitas do texto.	
Localiza as informações implícitas do texto.	
Identifica textos de diferentes gêneros.	

Escrita	Descrição dos aspectos observados
Percebe a relação entre escrita e fala.	
Escreve corretamente seu nome completo, utilizando-o como identificador de seus	

trabalhos e pertences.	
Escreve de forma que possa ler, ainda que não escreva ortograficamente.	
Escreve textos com ortografia convencional, utilizando a paragrafação e os recursos do sistema de pontuação para representar: intervalos entre ideias, começo e final de frases, frases ditadas por outro, exclamações e interrogações...	
Utiliza letra maiúscula no início de períodos e em nomes próprios.	
Produz texto coerente com o tema e sequência lógica de ideias, localização temporal e espacial, faz referência às personagens e fechamento.	
Utiliza o dicionário adequadamente quando solicitado, para melhor compreensão de textos lidos.	
Utiliza recursos de coesão conjunções, pronomes, preposição, tempos verbais, advérbios...).	
Utiliza vocabulário adequado.	
Apresenta má organização da folha, das letras e erros de formas e proporções (grande demais, pequeno demais ...).	

V. DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Números e Operações	Descrição dos aspectos observados
Registra, lê e representa os números utilizando as regras do Sistema Numérico Decimal.	
Faz agrupamento e trocas na base 10 e reconhece o valor posicional.	
Tem noção de antecessor/sucessor, par/ímpar, igualdade/desigualdade, ordem crescente/decrescente.	
Realiza as operações de adição com e sem reserva e subtração com recursos.	
Realiza operações de multiplicação e divisão.	
Resolve situação problema, compreendendo a ideia aditiva (juntar...) e subtrativa (tirar, comparar, completar...).	
Resolve situação problema, compreendendo a ideia multiplicativa (adição de parcelas iguais...) e repartitiva (repartição equitativa e a de medida,...).	

Compreende e representa a ideia de fração (lendo, escrevendo e desenhando).	
Faz uso do cálculo de porcentagem (25%, 50%, 100%).	

Grandezas e Medidas	Descrição dos aspectos observados
Reconhece o valor de cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro e identifica seu valor no contexto diário.	
Resolve situação problema envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro, utilizando a escrita decimal.	
Utiliza grandezas de mesma natureza (tempo, comprimento, massa e capacidade).	
Estabelece relações entre unidades de medida de tempo (segundo, minuto e hora).	
Interpreta e utiliza calendário anual (dia, semana, mês e ano).	

Espaço e Forma	Descrição dos aspectos observados
Reconhece representações gráficas e as utiliza no uso de mapas.	
Reconhece semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros) e identifica as faces, arestas e vértices.	
Classifica polígonos em quadriláteros, triângulos e outros.	
Representa por desenhos as figuras planas.	
Faz composição de figuras tridimensionais.	

Tratamento da informação	Descrição dos aspectos observados
Lê e interpreta dados representados em tabelas e gráficos.	
Constrói listas, tabelas simples e gráficos de coluna.	

VI. COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, ARTES, GEOGRAFIA, INGLÊS E ENSINO RELIGIOSO

EDUCAÇÃO FÍSICA	Descrição dos aspectos observados
1. Consciência corporal (esquema corporal	

e conceito).	
2. Coordenação motora global (andar, correr, pular).	
3. Orientação espaço temporal (em cima, embaixo, longe, perto)	
4. Movimentos globais estáticos (ficar em pé, em um pé só, de olhos fechados e abertos).	
5. Equilíbrio (andar em linha reta, pé ante pé, descer e subir escadas...).	
6. Lateralidade (esquerda/direita, dominância das mãos, dos pés dos olhos).	
CIÊNCIAS (descrição dos aspectos observados)	
HISTÓRIA (descrição dos aspectos observados)	
ARTES Coordenação motora fina (manipulação do lápis e papel, apreensão do lápis, pressão do traçado na folha, utilização da tesoura, etc.) – (descrição dos aspectos observados)	
GEOGRAFIA – (descrição dos aspectos observados)	
INGLÊS – (descrição dos aspectos observados)	
ENSINO RELIGIOSO – (descrição dos aspectos observados)	



ÁREAS DO DESENVOLVIMENTO

- I. **AREA COGNITIVA:**
 - II. **ÁREA AFETIVA:**
 - III. **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL:** (Tem facilidade para fazer amigos; respeita os colegas e os professores; é cooperativo; respeita as regras e normas estabelecidas, entre outros).
 - IV. **RELACIONAMENTO INTRAPESSOAL:** (Mantém em ordem seus pertences - *cadernos e materiais em geral* -; higiene pessoal, autocuidado; executa as tarefas solicitadas; atitudes diante das diferentes situações vivenciadas; assume responsabilidade delegadas, entre outros).
 - V. **ÁREA MOTORA:** O aluno deve apresentar apropriação e conhecimento das potencialidades corporais no desenvolvimento de atividades de expressão corporal como: coordenação global dinâmica e estática; coordenação motora fina; postura: sentar, andar, entre outros; apresenta agitação motora; tiques motores, entre outros; autoconhecimento: identificação do corpo e de suas partes e uso do corpo para exprimir emoções.
-

Morretes, ____ de _____ de _____

Assinatura dos Professores/Disciplinas:



ANEXO 02

AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR **ENTREVISTA COM OS PAIS OU RESPONSÁVEIS**

(ANEXO B)

I. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO(A)

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Naturalidade: _____

Nome do pai: _____

Profissão: _____ Idade: _____

Nome da mãe: _____

Profissão: _____ Idade: _____

Endereço residencial: _____ Fone: _____

II. COMPOSIÇÃO FAMILIAR:

NOME	IDADE	SEXO	ESTADO CIVIL	GRAU DE PARENTESCO	INSTRUÇÃO	LOCAL DE TRABALHO

Religião/credo: _____

Motivo da solicitação da avaliação: _____

Obs.: _____

III. INFORMAÇÕES MÉDICAS

IV. DINÂMICA FAMILIAR:

Com quem o aluno(a) reside? _____

Relacionamento dos pais entre si: _____

Relacionamento dos pais com os filhos(as) _____

Relacionamento entre os filhos(as) _____

Relacionamento geral entre os familiares: _____

V. DESENVOLVIMENTO

DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR (idade em que sustentou a cabeça, sentou sozinho, engatinhou, andou, controlou os esfíncteres – vesical e anal diurno e noturno, preferência manual...) _____

LINGUAGEM (em que idade se deu o balbúcio, as primeiras palavras/frases, problemas articulatórios, gagueira...) _____

ALIMENTAÇÃO (período em que foi amamentado no seio/mamadeira, reações à introdução de outros tipos de alimentação, falta de apetite, alimenta-se em excesso, normal...) _____

SONO (calmo, agitado, fala durante o sono, sonambulismo, terror noturno, tipo de respiração enquanto dorme) _____

MANIPULAÇÃO E HÁBITOS (fez/faz uso de chupeta, chupa o dedo, rói unhas, tiques, movimentos involuntários, estereotípias, maneirismos, agitação motora, autoagressão, passividade) _____

VI. SOCIABILIDADE (faz amigos com facilidade, diverte-se – como, quando e com quem/mais velhos ou mais novos, atividade de lazer, comportamento nos ambientes em geral – frequenta outros ambientes além da escola? Quais?) _____

VII. INFORMAÇÕES MÉDICAS

- a) Há algum diagnóstico clínico?
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> sem diagnóstico clínico | <input type="checkbox"/> baixa visão | <input type="checkbox"/> cegueira |
| <input type="checkbox"/> deficiência física | <input type="checkbox"/> deficiência intelectual | |
| <input type="checkbox"/> surdez | <input type="checkbox"/> TOD | <input type="checkbox"/> estresse pós-traumático |
| <input type="checkbox"/> tgd (transtornos globais do desenvolvimento) | | |
| <input type="checkbox"/> tag (transtorno de ansiedade generalizada) | | |
| <input type="checkbox"/> TDAH | <input type="checkbox"/> TEA | <input type="checkbox"/> síndrome de down |



() síndrome de tourette () mutismo seletivo () outro: _____

b) Faz uso de óculos? _____

c) Audição: usa recurso auditivo/prótese auditiva () sim () não

d) Problemas físicos: _____

e) O aluno possui restrição ou seletividade alimentar?

() Não possui () seletividade alimentar () intolerância ao glúten

() intolerância à lactose () outro/ qual? _____

Saúde em geral (informações relevantes desde o nascimento até o momento) _____

Toma alguma medicação de uso contínuo? Se, sim, qual?

VIII. ATENDIMENTOS COMPLEMENTARES (psicologia, fonoaudiologia, fisioterapia, psicopedagogia, acompanhamento neurológico ou psiquiátrico, entre outros)

IX. ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA: HÁBITOS DE HIGIENE (já desenvolve hábitos sozinho(a)? toma banho sozinho(a), se veste, calça meia, sapatos, se penteia, escova os dentes regularmente sozinho(a), tem cuidados com sua aparência pessoal e vestuário)

X. ANTECEDENTES FAMILIARES (doenças, deficiências, vícios, grau de parentesco, idade em que ocorreu, situação atual)

XI. RECEBE ALGUM BENEFÍCIO SOCIAL? SE SIM, QUAL?

XII. QUAL A IMPORTANCIA QUE A FAMÍLIA DÁ PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR?

XIII. OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES:

Morretes, _____ de _____ de _____.

Assinatura dos pais/responsáveis

Assinatura do(a) Entrevistador(a)/Cargo

Assinatura da Direção Geral



ANEXO 03

FICHA DE ENCAMINHAMENTO PARA ATENDIMENTO COM ASSISTENTE SOCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO PESSOAL

Nome da criança: _____ D/N: ____/____/

Escola: _____ Série: ____ Professor(a):

Responsável: _____
Telefone: _____ Endereço familiar Rua: _____
Bairro: _____ Ponto de Referência: _____

2. MOTIVO DO ENCAMINHAMENTO

- Baixa frequência (5 faltas consecutivas ou 7 alternadas)
- Abandono escolar
- Evasão escolar
- Desinteresse pelo aprendizado
- Vulnerabilidade à drogas
- Vulnerabilidade Social
- Atitudes e comportamentos agressivos e violentos
- Problema com disciplina, limites ou regras

- Situações decorrente da Pandemia do Covid-19

Descreva sobre o motivo do encaminhamento:

Intervenções realizadas pela Escola/professor na tentativa de sanar a situação apresentada:

Responsável pelo encaminhamento:

Data: ____/____/_____