



**Escola Municipal Professora Desauda Bosco da Costa Pinto**  
**Educação Infantil e Ensino Fundamental**  
BR 277, KM 23 – Martha – CEP:83350-000 – Morretes/PR  
desauda@hotmail.com



#### **MATEMÁTICA 1° A**

**NÚMERO DE ALUNOS:22**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:18**

**Questão 01:**(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

**ACERTOS:16 ERROS:2**

**Questão 02:**(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

**ACERTOS:17 ERROS:1**

**Questão 03:**(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica

**ACERTOS:16 ERROS:2**

**Questão 03:**(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica

**ACERTOS:17 ERROS:1**

#### **MATEMÁTICA 1° B**

**NÚMERO DE ALUNOS:22**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:19**

**Questão 01:**(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

**ACERTOS: 18 ERROS:1**

**Questão 02:**(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

**ACERTOS:16 ERROS:3**

**Questão 03:**(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica

**ACERTOS:18 ERROS:1**

**Questão 03:**(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica

**ACERTOS:18 ERROS:1**

#### **PORTUGUÊS 1° A**

**NÚMERO DE ALUNOS:22**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:20**

**Questão 01:**(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

**ACERTOS: 12 ERROS:10**

**Questão 02:**(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas

**ACERTOS: 19 ERROS:1**

**Questão 03:**(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

**ACERTOS: 15 ERROS:5**

**Questão 04:**(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

**ACERTOS:19 ERROS:1**

#### **PORTUGUÊS 1° B**

**NÚMERO DE ALUNOS:20**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:20**

**Questão 01:**(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

**ACERTOS:18 ERROS:2**

**Questão 02:**(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas

**ACERTOS:18 ERROS:2**

**Questão 03:**(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

**ACERTOS: 15 ERROS:5**

**Questão 04:**(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

**ACERTOS:18 ERROS:2**

<p><b>PORTUGUÊS 2° A</b>  <b>NÚMERO DE ALUNOS: 23</b>  <b>ALUNOS QUE REALIZARAM: 23</b>  <b>Questão 01:</b>(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.  <b>ACERTOS: 21 ERROS:2</b>  <b>Questão 02:</b>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.  <b>ACERTOS:20 ERROS:3</b>  <b>Questão 03:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.  <b>ACERTOS:20 ERROS:3</b>  <b>Questão 04:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto  <b>ACERTOS:20 ERROS:3</b>  <b>Questão 05:</b>(EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.  <b>ACERTOS:18 ERROS:5</b>  <b>Questão 06:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.  <b>ACERTOS:16 ERROS: 7</b></p>	<p><b>PORTUGUÊS 2° B</b>  <b>NÚMERO DE ALUNOS:18</b>  <b>ALUNOS QUE REALIZARAM:18</b>  <b>Questão 01:</b>(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.  <b>ACERTOS:17 ERROS:1</b>  <b>Questão 02:</b>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.  <b>ACERTOS:18 ERROS:0</b>  <b>Questão 03:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.  <b>ACERTOS:16 ERROS:2</b>  <b>Questão 04:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto  <b>ACERTOS: 15 ERROS:3</b>  <b>Questão 05:</b>(EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.  <b>ACERTOS: 10 ERROS:8</b>  <b>Questão 06:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.  <b>ACERTOS:15 ERROS:3</b></p>
--	--

<p><b>PORTUGUÊS 2° C</b>  <b>NÚMERO DE ALUNOS:16</b>  <b>ALUNOS QUE REALIZARAM:15</b>  <b>Questão 01:</b>(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.  <b>ACERTOS:11 ERROS:4</b>  <b>Questão 02:</b>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.  <b>ACERTOS: 11 ERROS:4</b>  <b>Questão 03:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.  <b>ACERTOS:13 ERROS:5</b>  <b>Questão 04:</b>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto  <b>ACERTOS:12 ERROS:3</b>  <b>Questão 05:</b>(EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e</p>	<p><b>MATEMÁTICA 2ºC</b>  <b>NÚMERO DE ALUNOS:16</b>  <b>ALUNOS QUE REALIZARAM:15</b>  <b>Questão 01:</b> (EF02MA14.d.2.46) Identificar as características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas (não poliedros ou corpos redondos) e formas não-arredondadas (poliedros)  <b>ACERTOS:14 ERROS:1</b>  <b>Questão 02:</b>(EF02MA07.d.2.13)Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração  <b>ACERTOS:6 ERROS:9</b>  <b>Questão 03:</b>(EF02MA07.d.2.13) Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração  <b>ACERTOS:13 ERROS:2</b>  <b>Questão 04:</b>(EF02MA01.n.2.01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p>
--	--

histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**ACERTOS:12 ERROS:3**

**Questão 06:**(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.

**ACERTOS:8 ERROS:7**

**ACERTOS:12 ERROS:3**

**Questão 05:**(EF02MA03.n.2.11) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

**ACERTOS:12 ERROS:3**

**Questão 06** (EF02MA01.n.2.06 Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações.

**ACERTOS:8 ERROS:7**

**MATEMÁTICA 2ªA**

**NÚMERO DE ALUNOS:**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:**

**Questão 01:** (EF02MA14.d.2.46) Identificar as características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas (não poliedros ou corpos redondos) e formas não-arredondadas (poliedros)

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 02:**(EF02MA07.d.2.13)Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 03:**(EF02MA07.d.2.13) Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 04**(EF02MA01.n.2.01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 05:**(EF02MA03.n.2.11) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 06** (EF02MA01.n.2.06 Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações.

**ACERTOS: ERROS:**

**MATEMÁTICA 2ªB**

**NÚMERO DE ALUNOS:**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:**

**Questão 01:** (EF02MA14.d.2.46) Identificar as características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas (não poliedros ou corpos redondos) e formas não-arredondadas (poliedros)

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 02:**(EF02MA07.d.2.13)Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 03:**(EF02MA07.d.2.13) Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 04**(EF02MA01.n.2.01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 05:**(EF02MA03.n.2.11) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

**ACERTOS: ERROS:**

**Questão 06** (EF02MA01.n.2.06 Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações.

**ACERTOS: ERROS:**

**LÍNGUA PORTUGUESA 3º A****NÚMERO DE ALUNOS:23****ALUNOS QUE REALIZARAM:18**

**Questão 01:**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

**ACERTOS:18 ERROS:0**

**Questão 02:**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

**ACERTOS:17 ERROS:1**

**Questão 03:**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

**ACERTOS:17 ERROS:1**

**Questão 04:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas

**ACERTOS:14 ERROS:04**

**Questão 05:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:07 ERROS:11**

**Questão 06:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:06 ERROS:12**

**Questão:07**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS: 14 ERROS:04**

**Questão:08**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS:06 ERROS: 12**

**Questão:09**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS:12 ERROS: 06**

**Questão 10:** (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS:15 ERROS:03**

**Questão 11:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:16 ERROS:02**

**Questão 12:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:06 ERROS:12**

**Questão 13:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:08 ERROS:10**

**Questão 14:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:06 ERROS:12****LÍNGUA PORTUGUESA 3º B****NÚMERO DE ALUNOS:22****ALUNOS QUE REALIZARAM:22**

**Questão 01:**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

**ACERTOS:21 ERROS:01**

**Questão 02:**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

**ACERTOS:21 ERROS:01**

**Questão 03:**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

**ACERTOS:22 ERROS:00**

**Questão 04:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas

**ACERTOS:17 ERROS:05**

**Questão 05:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:13 ERROS:08**

**Questão 06:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:02 ERROS:20**

**Questão:07**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS: 18 ERROS:04**

**Questão:08**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS:16 ERROS: 06**

**Questão:09**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS: 13 ERROS: 09**

**Questão 10:** (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

**ACERTOS:19 ERROS:03**

**Questão 11:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:09 ERROS:13**

**Questão 12:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:09 ERROS: 13**

**Questão 13:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:15 ERROS:07**

**Questão 14:**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**ACERTOS:09 ERROS:13**

**Questão 15:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:06 ERROS:12**

**Questão 16:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:06 ERROS:12**

**Questão 17:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:09 ERROS:09**

**Questão 18:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:03 ERROS:15**

**Questão 15:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:11 ERROS:11**

**Questão 16:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:11 ERROS:11**

**Questão 17:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:11 ERROS:11**

**Questão 18:**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**ACERTOS:11 ERROS:11**

### **MATEMÁTICA 3° A**

**NÚMERO DE ALUNOS:23**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:21**

**Questão 01:** (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

**ACERTOS: 18 ERROS:03**

**Questão 02:** (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

**ACERTOS: 19 ERROS:02**

**Questão 03:**(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

**ACERTOS:16 ERROS:05**

**Questão 04:**(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

**ACERTOS:17 ERROS: 04**

**Questão 05:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:08 ERROS:13**

**Questão 06:**(EF02MA06) Resolver e elaborar

### **MATEMÁTICA 3° B**

**NÚMERO DE ALUNOS:22**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:22**

**Questão 01:** (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

**ACERTOS: 18 ERROS:04**

**Questão 02:** (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

**ACERTOS:18 ERROS:04**

**Questão 03:**(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

**ACERTOS:14 ERROS:08**

**Questão 04:**(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

**ACERTOS:16 ERROS: 06**

**Questão 05:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:02 ERROS:20**

**Questão 06:**(EF02MA06) Resolver e elaborar

problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:11 ERROS:10**

**Questão 07:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:19 ERROS:02**

**Questão 08:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:14 ERROS:07**

**Questão 09:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:14 ERROS:07**

**Questão 10:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:14 ERROS:07**

problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:00 ERROS:22**

**Questão 07:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:17 ERROS:05**

**Questão 08:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:08 ERROS:14**

**Questão 09:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:06 ERROS:16**

**Questão 10:**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**ACERTOS:06 ERROS:16**

**LÍNGUA PORTUGUESA 4º A/B**

**NÚMERO DE ALUNOS:45**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:43**

**Questão 01:**(EF04LP07)Identificar em textos lidos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal), a fim de que progressivamente produza com maior adequação da concordância nominal.

**ACERTOS:23 ERROS:20**

**Questão 02:**(EF04LP13)Identificar, reproduzir e produzir, com a mediação do professor, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo) para que produza textos com a finalidade de instruir.

**ACERTOS:17 ERROS:26**

**Questão 03:**(EF04LP06)Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal), para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.

**ACERTOS:20 ERROS:23**

**Questão 04:**(EF04LP06)Identificar em textos e usar

**MATEMÁTICA 4º A/ B**

**NÚMERO DE ALUNOS:45**

**ALUNOS QUE REALIZARAM:39**

**Questão 01:**(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

**ACERTOS: 31 ERROS:08**

**Questão 02:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

**ACERTOS:18 ERROS:21**

**Questão 03:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

**ACERTOS: 31 ERROS: 08**

**Questão 04:**(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

**ACERTOS: 30 ERROS:09**

na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal), para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.

**ACERTOS:26 ERROS:21**

**Questão 05:**(EF04LP06)Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal), para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.

**ACERTOS: 26 ERROS:19**

**Questão 06:**(EF04LP06)Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal), para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.

**ACERTOS:38 ERROS:07**

**Questão 07:**(EF04LP13)Identificar, reproduzir e produzir, com a mediação do professor, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo) para que produza textos com a finalidade de instruir.

**ACERTOS: 35 ERROS:08**

**Questão 08:**(EF04LP13)Identificar, reproduzir e produzir, com a mediação do professor, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo) para que produza textos com a finalidade de instruir.

**ACERTOS: 31 ERROS:12**

**Questão 09:**(EF04LP13)Identificar, reproduzir e produzir, com a mediação do professor, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo) para que produza textos com a finalidade de instruir.

**ACERTOS: 30 ERROS:13**

**Questão 10:**(EF04LP01)Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema grafema regulares diretas e contextuais, fazendo uso do dicionário quando necessário, a fim de ampliar gradativamente o seu conhecimento ortográfico.

**ACERTOS: 39 ERROS:04**

**Questão 05:**(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

**ACERTOS: 22 ERROS: 17**

**Questão 06:**(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

**ACERTOS:25 ERROS:14**

**Questão 07: Adição** (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

**ACERTOS:32 ERROS:07**

**Questão 08:**(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

**ACERTOS: 33 ERROS:06**

**Questão 09:**(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos

**ACERTOS: 28 ERROS: 11**

**Questão 10:**(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**ACERTOS:20 ERROS:19**

## **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**

### **5º ANO "A"**

30 Alunos na lista – 30 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	23	07
02	29	01
03	17	13
04	26	04
05	19	11
06	19	11
07	25	05
08	25	05
09	20	10
10	24	06
11	15	15
12	15	15
13	26	04
14	21	09
15	18	12
16	23	07
17	21	09
18	21	09
19	28	02

### HABILIDADES

EF04LP06 – EF04LP07 – EF03LP08 – Morfologia e morfossintaxe

EF03LP08 – Decodificação e fluência de leitura

EF04LP05 – Pontuação

EF02LP10 – Sinonímia e Antonímia

EF35LP08 – Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão

EF03LP11 – EF04LP13 – EF35LP07 – EF35LP03 – Compreensão em leitura, convenções da escrita, produção textual.

## **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

### **5º ANO "A"**

30 Alunos na lista – 27 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO		ACERTOS		ERROS	
Nível 3º ano	Nível 4º ano	Nível 3º ano	Nível 4º ano	Nível 3º ano	Nível 4º ano
01	01	26	26	01	01
02	02	26	26	01	01
03	03	20	27	07	-
04	04	26	26	01	01
05	05	24	23	03	04
06	06	26	17	01	10
07	07	26	20	01	07
08	08	14	13	13	14



## **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**

### **5º ANO "B"**

30 Alunos na lista – 30 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	17	11
02	27	01
03	11	17
04	22	06
05	17	11
06	12	16
07	23	05
08	18	10
09	23	05
10	24	04
11	12	16
12	13	15
13	18	10
14	25	03
15	22	06
16	23	05
17	26	02
18	21	07
19	28	-

### HABILIDADES

EF04LP06 – EF04LP07 – EF03LP08 – Morfologia e morfossintaxe

EF03LP08 – Decodificação e fluência de leitura

EF04LP05 – Pontuação

EF02LP10 – Sinonímia e Antonímia

EF35LP08 – Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão

EF03LP11 – EF04LP13 – EF35LP07 – EF35LP03 – Compreensão em leitura, convenções da escrita, produção textual.

### HABILIDADES

(EF05MA01). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

(EF04MA06B) Resolver e elaborar situações problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF04MA01B) Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário

(EF05MA07) Resolver e elaborar situações problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**  
**5º ANO "B"**

30 Alunos na lista – 30 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	17	11
02	27	01
03	11	17
04	22	06
05	17	11
06	12	16
07	23	05
08	18	10
09	23	05
10	24	04
11	12	16
12	13	15
13	18	10
14	25	03
15	22	06
16	23	05
17	26	02
18	21	07
19	28	-

**HABILIDADES**

EF04LP06 – EF04LP07 – EF03LP08 – Morfologia e morfossintaxe

EF03LP08 – Decodificação e fluência de leitura

EF04LP05 – Pontuação

EF02LP10 – Sinonímia e Antonímia

EF35LP08 – Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão

EF03LP11 – EF04LP13 – EF35LP07 – EF35LP03 – Compreensão em leitura, convenções da escrita, produção textual.

**TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**  
**6º ANO "A"**

18 Alunos na lista – 17 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	15	02
02	11	06
03	16	01
04	15	02
05	04	13
06	14	03
07	17	-

### HABILIDADES

PR.EF67LP06.a.6.27 – interpretação de texto

Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.

PR.EF69LP05.a.6.38 – Tirinhas

Inferir e justificar, em textos multissemióticos– tirinhas, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.

EF06LP11 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

#### **6º ANO “A”**

18 Alunos na lista – 18 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	11	07
02	08	10
03	12	06
04	16	02
05	16	02
06	17	01
07	18	-
08	17	01
09	14	04
10	13	05
11	12	06

### HABILIDADES

EF06MA02 - Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais ...

EF06MA07 - Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.

EF06MA11 - Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**

#### **6º ANO “B”**

16 Alunos na lista – 15 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	14	01

02	11	04
03	15	-
04	12	03
05	04	11
06	13	02
07	11	04
08	15	-

### HABILIDADES

PR.EF67LP06.a.6.27 – interpretação de texto

Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.

PR.EF69LP05.a.6.38 – Tirinhas

Inferir e justificar, em textos multissemióticos– tirinhas, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.

EF06LP11 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

#### **6º ANO “B”**

16 Alunos na lista – 14 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	09	05
02	09	05
03	11	03
04	12	02
05	13	01
06	13	01
07	14	-
08	12	02
09	09	05
10	08	06
11	08	06

### HABILIDADES

EF06MA02 - Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais ...

EF06MA07 - Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.

EF06MA11 - Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de

estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**

#### **6º ANO "C"**

24 Alunos na lista – 24 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	22	02
02	21	01
03	24	-
04	21	03
05	10	14
06	21	03
07	22	02
08	24	-

#### HABILIDADES

PR.EF67LP06.a.6.27 – interpretação de texto

Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.

PR.EF69LP05.a.6.38 – Tirinhas

Inferir e justificar, em textos multissemióticos– tirinhas, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.

EF06LP11 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

#### **6º ANO "C"**

24 Alunos na lista – 24 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	24	-
02	24	-
03	22	02
04	19	05
05	19	05
06	19	05
07	14	10
08	13	11
09	20	04
10	16	08
11	10	14
12	16	08
13	16	08
14	18	06
15	08	16
16	05	19
17	07	17
18	07	17
19	06	18
20	10	14

21	04	20
22	05	19
23	12	12
24	05	19
25	09	15

#### HABILIDADES

PR.EF06MA05.d.6.23 – Classificar números naturais em pares e ímpares, primos e compostos.

PR.EF06MA03.s.6.06 – Resolver e elaborar problemas, extraídos de diferentes contextos, que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e/ou expressões numéricas, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.

PR.EF06MA03.d.6.07 – Compreender a potenciação de números naturais como uma multiplicação de fatores iguais e a radiciação como sua operação inversa.

#### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**

##### **7º ANO “A”**

18 Alunos na lista – 18 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	15	03
02	16	02
03	18	-
04	10	08
05	13	05
06	12	06

#### HABILIDADES

PR.EF67LP06.a.6.27 – interpretação de texto

Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.

PR.EF69LP05.a.6.38 – Tirinhas

Inferir e justificar, em textos multissemióticos– tirinhas, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.

EF06LP11 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.

#### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

##### **7º ANO “A”**

18 Alunos na lista – 17 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	08	09
02	06	11
03	11	06
04	12	05
05	12	05
06	11	06

07	14	03
08	12	05
09	15	02
10	12	05
11	15	02
12	15	02
13	15	02
14	15	02
15	12	05
16	14	03
17	15	02
18	14	03
19	10	07
20	10	07
21	11	06
22	16	01
23	07	10
24	04	13

#### HABILIDADES

PR.EF06MA05.d.6.23 – Classificar números naturais em pares e ímpares, primos e compostos.

PR.EF06MA03.s.6.06 – Resolver e elaborar problemas, extraídos de diferentes contextos, que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e/ou expressões numéricas, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.

PR.EF06MA03.d.6.07 – Compreender a potenciação de números naturais como uma multiplicação de fatores iguais e a radiciação como sua operação inversa.

#### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS** **7º ANO “B”**

21 Alunos na lista – 18 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	07	11
02	15	03
03	08	10
04	14	04
05	15	03

#### HABILIDADES

PR.EF67LP06.a.6.27 – interpretação de texto

Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.

PR.EF69LP05.a.6.38 – Tirinhas

Inferir e justificar, em textos multissemióticos– tirinhas, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.

EF06LP11 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

#### **7º ANO "B"**

21 Alunos na lista – 16 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	12	04
02	12	04
03	12	04
04	13	03
05	14	02
06	14	02
07	16	-
08	12	04
09	14	02
10	13	03
11	15	01
12	14	02
13	15	01
14	14	02
15	13	03
16	14	02
17	13	03
18	15	01
19	11	05
20	10	06
21	10	06
22	09	07
23	06	10
24	07	09

### HABILIDADES

PR.EF06MA05.d.6.23 – Classificar números naturais em pares e ímpares, primos e compostos.

PR.EF06MA03.s.6.06 – Resolver e elaborar problemas, extraídos de diferentes contextos, que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e/ou expressões numéricas, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.

PR.EF06MA03.d.6.07 – Compreender a potenciação de números naturais como uma multiplicação de fatores iguais e a radiciação como sua operação inversa.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**

#### **8º ANO "A"**

23 Alunos na lista – 21 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	17	04
02	15	06



03	08	13
04	11	10
05	08	13

### HABILIDADES

EF08LP10 Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo, adjuntos adverbiais, advérbios e expressões adverbiais, usando-os para enriquecer seus próprios textos.

Efeitos de sentido EF69LP05 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. —, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação.

#### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

##### **8º ANO "A"**

23 Alunos na lista – 23 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	18	05
02	15	08
03	15	08
04	18	05
05	16	07
06	18	05
07	19	04
08	18	05
09	19	04
10	17	06
11	21	02
12	19	04
13	20	03
14	19	04
15	18	05
16	18	05
17	16	07
18	17	06
19	17	06
20	10	13
21	16	07
22	14	09
23	11	12
24	05	18

##### **8º ANO "B"**

21 Alunos na lista – 19 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	18	01
02	15	04
03	10	09
04	03	16
05	07	12

## HABILIDADES

EF08LP10 Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo, adjuntos adverbiais, advérbios e expressões adverbiais, usando-os para enriquecer seus próprios textos.

Efeitos de sentido EF69LP05 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. —, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**

#### **8º ANO “B”**

21 Alunos na lista – 19 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	18	01
02	17	02
03	17	02
04	18	01
05	15	04
06	19	-
07	11	08
08	13	06
09	18	01
10	09	10
11	10	09
12	11	08
13	13	06
14	11	08
15	05	14
16	06	13
17	05	14
18	15	04
19	09	10
20	17	02
21	09	10
22	10	09
23	13	06
24	12	07

## HABILIDADES

PR.EF06MA05.d.6.23 – Classificar números naturais em pares e ímpares, primos e compostos.

PR.EF06MA03.s.6.06 – Resolver e elaborar problemas, extraídos de diferentes contextos, que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e/ou expressões numéricas, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.

PR.EF06MA03.d.6.07 – Compreender a potenciação de números naturais como uma multiplicação de fatores iguais e a radiciação como sua operação inversa.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**

**8º ANO "C"**

21 Alunos na lista – 20 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	14	06
02	12	08
03	06	14
04	14	06
05	08	12
06	09	11

**HABILIDADES**

EF08LP10 Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo, adjuntos adverbiais, advérbios e expressões adverbiais, usando-os para enriquecer seus próprios textos.

Efeitos de sentido EF69LP05 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. —, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação.

**TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA****8º ANO "C"**

21 Alunos na lista – 20 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	18	02
02	18	02
03	16	04
04	19	01
05	18	02
06	17	03
07	13	07
08	14	06
09	15	05
10	10	10
11	11	09
12	11	09
13	15	05
14	14	06
15	12	08
16	04	16
17	01	19
18	11	09
19	09	11
20	07	13
21	09	11
22	09	11
23	11	09
24	09	11
25	08	12

## HABILIDADES

PR.EF06MA05.d.6.23 – Classificar números naturais em pares e ímpares, primos e compostos.  
PR.EF06MA03.s.6.06 – Resolver e elaborar problemas, extraídos de diferentes contextos, que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e/ou expressões numéricas, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.

PR.EF06MA03.d.6.07 – Compreender a potenciação de números naturais como uma multiplicação de fatores iguais e a radiciação como sua operação inversa.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS** **9º ANO “A”**

24 Alunos na lista – 18 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	10	08
02	10	08
03	09	09
04	13	05
05	12	06
06	10	08

## HABILIDADES

Efeitos de sentido EF69LP05 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. —, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação.

Morfossintaxe EF08LP10 Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais), usando-os para enriquecer seus próprios textos.

A habilidade EF89LP01 - Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.

### **TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA** **9º ANO “A”**

24 Alunos na lista – 19 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	16	03
02	15	04
03	12	07
04	08	11
05	06	13
06	10	09
07	01	18
08	10	09
09	14	05
10	05	14
11	07	12

## HABILIDADES

EF08MA01 Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

EF09MA03 - Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes negativos e fracionários. Racionalizar expressões envolvendo operações com radicais. Compreender o processo de racionalização de expressões envolvendo radicais.

**TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - PORTUGUÊS**  
**9º ANO "B"**

23 Alunos na lista – 21 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	13	08
02	12	09
03	12	09
04	14	07
05	13	08
06	10	11

## HABILIDADES

Efeitos de sentido EF69LP05 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. —, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação.

Morfossintaxe EF08LP10 Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais), usando-os para enriquecer seus próprios textos.

A habilidade EF89LP01 - Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.

**TABELA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA**  
**9º ANO "B"**

23 Alunos na lista – 22 realizaram a avaliação.

Nº DA QUESTÃO	ACERTOS	ERROS
01	15	07
02	14	08
03	06	16
04	05	17
05	07	15
06	05	17
07	02	20

08	08	14
09	07	15
10	02	20
11	05	17
12	02	20

### HABILIDADES

EF08MA01 Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

EF09MA03 - Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes negativos e fracionários. Racionalizar expressões envolvendo operações com radicais. Compreender o processo de racionalização de expressões envolvendo radicais.