

MUNICÍPIO DE MORRETES – ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

DIAGNÓSTICO DE NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO – 2025

Morretes, 2025

Página 1 de 5

DIAGNÓSTICO DE NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA REDE MUNICIPAL DE ENSINO – 2025

1. OBJETIVO

Identificar, com base em evidências pedagógicas e dados avaliativos, as principais necessidades formativas da Rede Municipal de Ensino para subsidiar a construção do Plano Anual de Formação Continuada – 2025.

2. FONTES UTILIZADAS PARA O DIGNÓSTICO

- Prova Paraná Diagnóstica e Prova Paraná Mais;
- Fluência Leitora;
- Avaliação CNCA;
- SAEB;
- Diagnósticos internos das escolas;
- Planos de ação das escolas prioritárias;
- Demandas apresentadas pelas equipes escolares.

3. PRINCIPAIS NECESSIDADES IDENTIFICADAS

3.1. Alfabetização e Letramento

- Altos índices de estudantes nos níveis iniciais da fluência leitora.
- Fragilidades na recomposição das aprendizagens.
- Necessidade de fortalecer práticas de leitura, oralidade e escrita.



3.2. Matemática (5º ano)

Dificuldades em operações básicas.

- Baixo desempenho em itens do SAEB.
- Demanda por práticas de recomposição e rotinas estruturadas.

3.3. Gestão Pedagógica

- Necessidade de fortalecimento da análise dos indicadores.
- Fortalecimento da liderança pedagógica.
- Melhor organização das devolutivas internas.

3.4. Educação Infantil

- Aprofundamento em oralidade, leitura e escrita.
- Formação em avaliação na Educação Infantil.
- Alinhamento ao Pro-LEEI.

3.5. Educação Antirracista e Diversidade

- Implementação da Lei 11.645/08.
- Inclusão de práticas antirracistas.
- Contextualização indígena no litoral.

3.6. Tecnologias Educacionais – Plataforma Clickideia

- Uso limitado de ferramentas digitais.
- Necessidade de formação que integre tecnologia ao planejamento.

3.7. Gestão Escolar

- .- Apoio à gestão de equipes e ao clima escolar.



4. Prioridades Formativas para 2025

1. Alfabetização e recomposição das aprendizagens.
2. Avaliações externas sistematização de dados.
3. Uso pedagógico de dados e indicadores.
4. Educação antirracista e Lei 11.645/08.
5. Liderança pedagógica.
6. Tecnologias educacionais.
7. Pro-LEEI – Educação Infantil.
8. Gestor Escolar e o papel do gestor na escola.

5. Síntese do Diagnóstico

A análise integrada dos resultados das avaliações internas e externas, associada às demandas pedagógicas apresentadas pelas equipes escolares, evidencia que as necessidades formativas da Rede Municipal de Morretes se concentram em cinco eixos estruturantes: **Alfabetização, Matemática, Gestão Pedagógica, Tecnologias Educacionais e Práticas Antirracistas.**

No campo da **Alfabetização**, os dados da Fluência Leitora, do CNCA e dos diagnósticos escolares revelam um contingente significativo de estudantes nos níveis iniciais de leitura, indicando urgência na intensificação das ações de recomposição, fortalecimento das práticas de leitura e escrita e intervenção pedagógica qualificada. Já em **Matemática**, os resultados do SAEB e da Prova Paraná apontam fragilidades na consolidação das habilidades fundamentais, sobretudo no 5º ano, reforçando a necessidade de formações voltadas para rotinas pedagógicas estruturadas, uso de materiais didáticos orientados por evidências e estratégias de resolução de problemas.

A **Gestão Pedagógica** também emerge como prioridade, visto que gestores e coordenadores demandam maior apoio na análise e interpretação dos indicadores educacionais, na organização de devolutivas internas e na condução de estudos coletivos que articulem BNCC, documentos institucionais e dados avaliativos. Além disso, as escolas sinalizam a necessidade de fortalecer a liderança pedagógica, aprimorando a tomada de decisão baseada em evidências.

O uso de **Tecnologias Educacionais** permanece abaixo do potencial pedagógico esperado, demonstrando a necessidade de formação que assegure intencionalidade didática, integração ao planejamento e ampliação da autonomia dos docentes no uso de ferramentas digitais.

Por fim, o eixo de **Práticas Antirracistas** destaca-se a partir da necessidade de consolidar a implementação da Lei 11.645/08, promover ações formativas que abordem relações étnico-raciais e garantir que conteúdos indígenas e afro-brasileiros sejam incorporados de forma contextualizada e contínua.

Assim, o conjunto dessas prioridades formativas está plenamente alinhado ao **Plano Anual de Formação Continuada – 2025**, garantindo coerência entre diagnóstico, planejamento e execução das ações formativas propostas pela Secretaria Municipal de Educação.

Adriana Assumpção
Secretária Municipal de Educação

Ana Elísia Massuco
Diretora de Manutenção e Infraestrutura Educacional